

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「勇闖美麗海」教學活動設計

教學單元	烏金 go	適用對象	五年級
教學時間	5 節 (200 分鐘)	教學設計者	陳桂美、蔡禎文
教材來源	南一版英語五上 「The Popcorn Smells Good」	融入領域議題	英語、家政
教材分析	學生在五上已經在「美食料理王」活動中品嚐過烏魚子，所以在這單元，教導學生如何用英文正確適當地描述食物聞起來及吃起來的好壞，及適當地問答對某個食物品嚐及聞起來的感覺。		
學生經驗	學生在第三冊第二課學到常見食物及在第四冊第四課學到常見水果字彙。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉並能正確跟讀 Lesson 6 會話。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 能正確適當地描述食物聞起來及吃起來的好壞。 		
能力指標	<p>英語 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙</p> <p>英語 1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語</p> <p>英語 1-1-8 能聽懂簡單的句子</p> <p>英語 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>英語 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容</p> <p>英語 1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容</p> <p>英語 2-1-4 能參與課堂上的口語練習</p> <p>英語 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子</p> <p>英語 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>英語 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文</p> <p>英語 2-1-12 能以簡易英語看圖說話</p> <p>英語 2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話</p> <p>英語 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙</p> <p>英語 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字</p> <p>英語 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞</p> <p>英語 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>英語 3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容</p> <p>英語 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論</p> <p>英語 3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字</p> <p>英語 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>英語 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題</p> <p>英語 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意</p> <p>家政 1-1-1 認識常見的食物</p> <p>家政 1-2-2 瞭解自己的飲食習慣與喜好</p>		

相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
英語 2-1-3 家政 1-1-1	<p>第一節</p> <p>一、引起動機:複習第三冊第二課常見食物、第四冊第四課常見水果字彙。</p> <p>二、發展活動:</p>	10 分	單字圖卡	口頭評量
英語 1-1-3 英語 2-1-3 英語 3-1-2 英語 6-1-2 英語 6-1-3 家政 1-1-1 英語 1-1-8 英語 2-1-5 英語 6-1-1 英語 6-1-3	<p>(一) 字彙教學活動:</p> <p>1. 利用圖(字)卡教單字 beef 帶學生唸三次並將圖(字)貼在黑板卡上,以同樣的方法教其他單字, chicken, noodles, pork, coffee, rice, soup, tea, dumplings, mullet (烏魚), mullet roe (烏魚子)。</p> <p>2. 指定不同的學生隨機認讀所介紹的單字,對學生不熟悉的單字,再加強練習。</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>1. 揭示單字圖卡,帶學生複習單字。</p> <p>2. 指定作業:剪下附件,練習本節所學單字。</p>	25 分	單字圖卡 跳舞機教具 句型卡	課堂觀察 口頭評量 活動式評量
英語 2-1-3 英語 2-1-3 英語 2-1-3 英語 1-1-4 英語 2-1-3 英語 2-1-4 英語 6-1-1 英語 6-1-2 家政 1-2-2	<p>第二節</p> <p>一、引起動機:複習上節所學的單字。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>(一) 句型教學:</p> <p>1. 教師將句型(替換)卡 Does the _____ smell /taste good/bad? Yes, it does. /No, it doesn' t. 放在黑板上,拿出單字圖卡的圖形問 Does the _____ smell /taste good/bad?讓學生回答 Yes, it does. 或 No, it doesn' t.</p> <p>2. 教師隨機抽出一張單字圖卡,指著物品圖示要學生唸出名稱,緊接著指著單字要學生再唸一次,反覆兩三次,讓學生對圖形和對應單字有印象。</p> <p>3. 將全班同學分成兩人一組練習句型,教師抽選幾組輪流上臺,一問一答,再交換問答。</p>	5 分 30 分	單字圖卡	口頭評量 課堂觀察
英語 6-1-3	<p>三、綜合活動:</p> <p>1. 指定作業:複習本課所學單字與句型。</p>	5 分		

能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
英語 2-1-5 英語 6-1-2 英語 1-1-10 英語 2-1-10 英語 3-1-5 英語 3-1-8 英語 6-1-1 英語 1-1-7 英語 1-1-9 英語 1-1-11 英語 2-1-12 英語 2-1-13 英語 3-1-8 英語 3-1-9 英語 3-1-10 英語 6-1-3 英語 2-1-5 英語 2-1-11 英語 3-1-11 英語 5-1-7 英語 2-1-5 英語 6-1-1 英語 2-1-11 英語 6-1-2	<p>第三節</p> <p>一、引起動機:複習上節所學的句型。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>(一) 故事教學:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示故事掛圖，並再播放 CD 一次，讓學生聆聽。隨著故事對話出現次序，將故事對話卡一一貼在掛圖中的適當位置。 2. 再播放一次 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 按照小組分組，讓學生依照 CD 及故事掛圖提示，練習對話。 <p>三、綜合活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指定作業：複習本課對話。 	5 分 30 分	句型卡 故事掛圖、 CD、會話短 句卡	課堂觀察 課堂觀察 紙筆評量 口頭評量
英語 3-1-8 英語 3-1-9 英語 3-1-10 英語 6-1-3 英語 2-1-5 英語 2-1-11 英語 3-1-11 英語 5-1-7 英語 2-1-5 英語 6-1-1 英語 2-1-11 英語 6-1-2	<p>第四節</p> <p>一、引起動機:複習上節所學的對話。</p> <p>二、發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示字母發音掛圖，帶領學生大聲讀出字母 mb 和 ght 在單字中發音。 2. 播放 CD 讓學生再次跟讀掛圖中之單字。 3. 利用字母發音，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 mb 和 ght 在單字中發音的差異。 4. 請學生自願個別或由教師點明朗讀。 <p>三、綜合活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本節所學的對話。 	5 分 30 分 5 分	字母發音掛 圖	課堂觀察 課堂觀察 口頭評量
英語 3-1-3 英語 2-1-13 語 6-1-1	<p>第五節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學模擬實際日常對話境。 2. 教師發下學習單填寫劇本之內容。 3. 練習對話情境。 4. 上台表演。 5. 教師總結及同儕互評。 	40 分	學習單	實作評量

「大家來演戲」劇本



第_____組 成員：_____

A large writing area with horizontal dashed lines for text entry, enclosed in a decorative border.

愛的叮嚀：

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「勇闖美麗海」學生能力檢核表

課程名稱：烏金 go		
五年甲班 _____ 號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能辨認並說出本課學習的書寫應用字彙。	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2. 正確適當地描述食物聞起來及吃起來的好壞，及適當地問答對某個食物品嚐及聞起來的感覺。	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3. 能辨識並拼讀字母 mb, ght 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5. 能模擬對話情境，演出對話的內容。	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

說明：

每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，幫自己打分數；教師就學生在課堂上的表現給予分數並寫下適當的鼓勵與建議。最後請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。