

雲林縣口湖鄉崇文國民小學『海洋風情畫 來尋蚵寮寶』

方 案 教 學 評 量 結 果 分 析 表

一年級 課程主題：漁村大特寫

教師：陳珮玲

活動名稱	教學目標	得分	分析
海產知多少	1. 能認識除夕的習俗。	5	透過互動多媒體使學生能瞭解上課的內容，不過學生因生活經驗不足，因此對於常見海鮮認識不多。
	2. 能說出年菜代表的吉祥意義。	5	
	3. 能分辨常見的海鮮。	4	
唱唱跳跳話烏金	1. 能認識「名詞」、「動詞」、「形容詞」。	4	學生都能完成歌詞仿寫，不過對於名詞、動詞及形容詞的分辨上仍需加強。
	2. 能欣賞別人的表演。	4	
	3. 能仿寫簡單句型，替換兒歌歌詞。	5	
我是小當家	1. 能瞭解三明治的作法。	5	每個學生都能瞭解三明治的作法，並能自己動手完成一份三明治。
	2. 能享受自己動手做的樂趣。	5	
	3. 能學會製作三明治。	5	
美食料理王	1. 能瞭解三明治的作法。		每個學生都能瞭解三明治的作法，並能自己動手完成一份三明治。
	2. 能享受自己動手做的樂趣。	5	
	3. 能學會製作三明治。	4	
彩繪美麗海	1. 能瞭解如何利用油漆彩繪牆壁。	4	在家長及學長姐的幫忙下，學生都能順利完成彩繪的工作，並且樂在其中。
	2. 體驗美化環境的樂趣及團隊分工合作的重要性。	5	
	3. 能學會使用油漆彩繪牆壁。	4	
風鈴響叮嚀	1. 了解風鈴的材質與發聲的原因。	4	學生對色彩運用較為熟悉，對於風鈴清脆聲音十分著迷，但容易受同學影響，使作品相似度太高，比較缺乏自己特色。
	2. 能欣賞同學的作品。	5	
	3. 能製作美觀且具有特色的風鈴。	4	
Let's count	1. 能認識數量的意義。	5	對於數量意義學生都能瞭解，但是對於英語數字的讀寫仍有待加強。
	2. 能喜歡接納英文。	4	
	3. 能點數數量 0~10 的物件及讀寫 0~10 的數。	3	
名片達人	1. 能瞭解非常好色的「名片」功能。	4	對於非常好色操作有基本概念，圖片置換很好，但打字方面部分學生要再加油。
	2. 能發揮創造力並培養審美觀。	4	
	3. 能利用非常好色的「名片」功能製作名片。	5	

註：5 分為很好，4 分為好，3 分為尚可，2 分為再努力，1 分為需加強

雲林縣口湖鄉崇文國民小學『海洋風情畫 來尋蚵寮寶』

方案教學評量結果分析表

二年級 課程主題：淘金探險王 教師：陳桂美

活動名稱	教學目標	得分	分析
小小偵探家	1. 能認識蚵寮的地理位置並瞭解蚵寮的特產。	4	由於生活經驗關係，學生對於蚵寮兩大特產－烏魚子、扁魚相當熟悉，相較之下，對於地理位置則是較陌生些。
	2. 能說出蚵寮的地理位置及特產。	4	
	3. 培養熱愛家鄉的情懷。	4	
小小詩人	1. 能認識童詩並瞭解童詩的寫法。	4	童詩內容描述絕大多數都是外型或是口感方面，並沒有寫出內心的情感。下次寫童詩前，應有更多腦力激盪的時間。
	2. 能運用童詩描寫蚵寮特產烏魚子。	3	
	3. 能體會家鄉特產之美。	4	
我是小當家	1. 能瞭解三明治的作法。	4	學生都能瞭解三明治的製作過程，並能自己動手做，愉快享受成果。
	2. 能享受自己動手做的樂趣。	4	
	3. 能學會製作三明治。	5	
美食料理王	1. 能瞭解三明治的作法。	4	學生對於製作三明治駕輕就熟，還能主動幫忙中年級同學擺盤。
	2. 能享受自己動手做的樂趣。	4	
	3. 能學會製作三明治。	5	
彩繪美麗海	1. 能瞭解如何利用油漆彩繪牆壁。	4	學生初次體驗油漆彩繪，充滿好奇心，並樂於與其他年級合作，共同完成作品。
	2. 能學會使用油漆彩繪牆壁。	4	
	3. 體驗美化環境的樂趣及團隊分工合作的重要性。	5	
蚵貝相框	1. 能瞭解如何將生活中美的事物記錄下來。		
	2. 能運用蚵貝等素材製作相框將美的事物收藏起來。		
	3. 能欣賞美的事物。		
Hello!你好	1. 能認識打招呼的英語。	4	多數學生能運用英語打招呼，並具有當小主人或小客人應有的態度。
	2. 能運用打招呼英語實際招待客人。	4	
	3. 能體驗當小主人或小客人應具有的態度。	5	
卡片設計	1. 能瞭解非常好色的「賀卡」功能。	4	多數學生對於非常好色操作熟練，所以在製作卡片時能夠很快完成，但是部分學生打字還需加強。
	2. 能利用非常好色的「賀卡」功能製作邀請卡。	4	
	3. 能發揮創造力並培養審美觀。	4	

註：5分為很好，4分為好，3分為尚可，2分為再努力，1分為需加強

雲林縣口湖鄉崇文國民小學『海洋風情畫 來尋蚵寮寶』
 方案教學評量結果分析表
 三年級 課程主題：用心看蚵寮 教師：陳梅嬌

活動名稱	教學目標	得分	分析
蚵寮大特寫	1. 認識魚類的身體構造和運動方式。	4	自然：學生對於各種魚類的構造因 自感是：興趣，對於各鳥種魚的長也 為家鄉的，對所產以大都的 解是：學生對周遭物品實測非 數常有：學，對物重量的估測 常及子：感，需，物尤其量稱烏 重：重，讓，生更了定它多
	2. 提升對魚類學習的樂趣。	5	
	3. 能說出烏魚的成長與分布。	3	
	4. 能做出「整百公克」和「1 公斤」的重量。	5	
	5. 能培養「整百公克」和「1 公斤」重量的量感。	3	
	6. 進行重量的估測，並實測檢驗正確性。	4	
我住的家	1. 認識常見的修辭。	5	運用童詩、仿寫、方讓學生融 鄉境，同時，也順了將童詩入 色寫入童詩中。
	2. 培養熱愛鄉土的情懷。	5	
	3. 能寫作簡單的童詩。	4	
禮儀停看聽	1. 了解日常生活中應注意的禮儀。	5	課程設計讓學生體中餐和西餐 禮學將生自帶動裝及生得來引發 儀生飾是師學大試的發後吃舞 盤別請給學同很的成試的發後吃舞 特去稱讚
	2. 培養學生合乎禮儀的行為。	5	
	3. 能省思自己的行為並確實修正。	4	
美食嘉年華	1. 能察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化及用餐應注意的禮儀。	5	透過實的施學本校位課程來激發 子的創造，時也擴子展學來激發 的舞台。
	2. 對食物能抱持感謝、愛惜的情懷並能省思自己及改進的行為。	5	
	3. 能動手製作簡易餐點及培養學生合乎禮儀的行為。	5	
彩繪美麗海	1. 能知道如何利用馬賽克拼貼及油漆彩繪牆壁。	4	能動手進行馬賽克拼貼及油漆彩 繪牆壁，讓學生體驗美化環境的 樂趣及團隊分工合作的重要性。
	2. 體驗美化環境的樂趣及團隊分工合作的重要性。	4	
	3. 能學會馬賽克拼貼及利用油漆彩繪牆壁。	4	
魚兒的家	1. 能認識魚兒的家製作的相關技巧。	5	學童運用家鄉常見貝類裝飾自 己的間，也懂得珍借身邊的發 愛護家鄉。
	2. 培養關懷大自然生命的情懷。	4	
	3. 能完成魚兒的家創意空間製作。	5	
What's?	1. 熟悉並能正確跟讀 Lesson 4 會話。	5	透過課本句型練習，讓學生與 產融與中缺憾。
	2. 培養學生學習英語的興趣與方法。	4	
	3. 能使用簡單的英語句子表達與溝通。	4	
海報設計	1. 了解手繪與電腦製作海報之異同及注意事項。	5	學生的練習，能使用較多時 間的設計，都希望學得自較後 少要成
	2. 培養學生應用資訊科技的興趣。	4	
	3. 能運用電腦軟體（非常好色）製作烏魚子行銷海報。	4	

註：5 分為很好，4 分為好，3 分為尚可，2 分為再努力，1 分為需加強

雲林縣口湖鄉崇文國民小學『海洋風情畫 來尋蚵寮寶』 方案教學評量結果分析表

四年級 課程主題：海洋的禮物 教師：張瑞娟

活動名稱	教學目標	得分	分析
烏金寫真集	1. 能瞭解補烏魚的方法及烏魚子的來源。	5	家鄉以養殖烏魚、曬烏魚子最為有名，學生對於烏魚的認知非常瞭解。但對於野生烏魚的捕捉較不清楚，介紹時顯的更有興趣。大部分的學生都能說出烏魚子的來源。
	2. 能體會漁民的辛勤並珍惜海洋的禮物-烏魚子。	4	
	3. 能說出捕烏魚的方法及烏魚子的來源。	5	
異想世界	1. 能了解文章的主旨及取材結構。	5	多數學生都能掌握愉快的旅行故事架構與重要修辭，並且完成「巧妙手織錦文」和「主角是我」的學習單。至於共同合作演戲的部分，每位學生都能獨立完成演出自己的角色，演出非常成功。
	2. 培養學生觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	4	
	3. 能透過仿寫修辭、演戲的方式寫出愛護魚的故事。	5	
美食小當家	1. 能察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。	3	在此次活動中，學生都覺得自己動手做菜的經驗很特別，因為過程中，學生透過分工合作的方式完成餐點的製作，使每個人都有參與感。至於多餘的食材，學生也能不浪費，主動表示要帶回家食用，可惜的是多數學生在家並沒有烹飪的經驗，因此對於食物在烹調之後產生的變化認識有限。
	2. 對食物能抱持感謝、愛惜的情懷。	5	
	3. 能動手製作簡易餐點。	4	
美食料理王	1. 能察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化及用餐應注意的禮儀。	3	在全校性的美食課程中，由於之前已經練習過烹煮技巧，因此學生大都能分工合作。遺憾的是，由於學生採混齡學習，各組老師反映學生煎烏魚子時會怯場，使用刀器也會怕怕，對於整個活動而言是圓滿成功。
	2. 對食物能抱持感謝、愛惜的情懷並能省思自己及改進的行為。	5	
	3. 能動手製作煎烤烏魚子、茶凍及培養學生合乎禮儀的行為。	4	
彩繪美麗海	1. 能知道如何利用油漆彩繪牆壁。	4	彩繪牆壁對學生而言是新奇的經驗，在彩繪過程中大多數學生學習到透過分工合作的方式來完成彩繪牆壁，同時也體會到藝術創作所需的細心與耐心。
	2. 體驗美化環境的樂趣及團隊分工合作的重要性。	5	
	3. 能學會油漆彩繪牆壁。	4	
蚵貝鑰匙圈	1. 了解「蚵殼」可以成為藝術創作的素材之一。	5	學生一開始就繪製鑰匙圈草圖，雖然多花了一些時間，但之後彩繪、黏貼蚵貝素材時會較簡單，作品也會較精緻好看，發表時也有更多的感想可說。
	2. 能欣賞同儕間的作品。	4	
	3. 學會利用蚵貝製作鑰匙圈。	5	
烏金Want	1. 能瞭解自己的飲食習慣與喜好。	5	在情意部分，全體學生都能熱烈參與課堂上的練習活動。在認知部分，多數學生在聽與說的部分
	2. 喜歡參與各種課堂練習活動。	4	

	3. 能使用本課的句型作簡單的提問、回答。	4	
看見蚵寮	1. 認識社區重要鄰近的機構或商店。	5	在電腦操作能力方面，多數學生都能自行上網蒐集相關資料，然而對於「Word」的菜單設計功能大部分能完成文字或圖片編輯，至於進一步版面設定的問題，則需由老師從中給予協助。另外在情意部分，透過分組合作的方式，不僅讓電腦操作能力較強的學生能展現他的能力，至於能力較差的學生除了從中學習到互如何處理編輯上的問題之外，也同時學習到如何與人分工互助。
	2. 培養學生互助合作的工作態度。	4	
	3. 能使用「Word」軟體製作宣傳單。	3	

註：5 分為很好，4 分為好，3 分為尚可，2 分為再努力，1 分為需加強

雲林縣口湖鄉崇文國民小學『海洋風情畫 來尋蚵寮寶』
 方 案 教 學 評 量 結 果 分 析 表
 五年級 課程主題：勇闖美麗海 教師：洪佩旻

活動名稱	教學目標	得分	分析
烏金傳奇	1. 能知道烏魚汛、烏魚的繁殖及烏魚的歷史。	5	課程因實施已一年多，加上不同的教學策略，使學生有更完整的相關知識，因此課程上起來格外得心應手，大部分學生皆能達到認知、情意、技能的目標。
	2. 藉由烏金的歷史及繁殖體驗先民的辛勞及愛護自然資源。	5	
	3. 能說出烏魚汛、烏魚的繁殖方式及烏魚的歷史。	4	
小记者尋烏金	1. 能利用小組練習時間，發揮小組功能，完善分配負責的工作。	4	孩子對於養殖烏魚的認識較少，因此利用訪談的課程讓孩子自己學著去發掘問題後，進而利用訪問的方式，找尋自己的解答！只是對於逐字稿的練習尚嫌不足，所以記錄的過程稍嫌凌亂，為可再改進之處。
	2. 能學習訪談時的紀錄，並能加以整理，完整呈現訪談內容	4	
	3. 能明白應用文的特性及技巧，並養成尊重受訪者的態度	4	
我是料理王	1. 能認識鄉土特色的飲食文化	5	進行酥炸魚條的活動時，孩子對於烹飪的注意事項，大多能記於腦海中，因此能夠將該道美食烹煮得香味四溢，舉手投足間頗有大廚的風範。
	2. 能愉快參與烹飪活動。	5	
	3. 學習製作烏魚料理，並學習製作料理時應注意的個人衛生。	5	
美食嘉年華	1. 能認識鄉土特色的飲食文化	5	活動過程中發現孩子對於魚肉的相關操作手續皆十分俐落，讓人驚豔，也讓人察覺到孩子在課業外的另一種成長。
	2. 能愉快參與烹飪活動。	5	
	3. 學習製作烏魚料理，並學習製作料理時應注意的個人衛生。	5	
彩繪美麗海	1. 能瞭解如何利用油漆彩繪牆壁。	5	藉由混齡分組的方式進行圍牆彩繪活動，讓平時家中沒有其他手足的孩子多了學習相處的機會，看到高年級的孩子對中低年級孩子的呵護及用心指導，令人感到欣慰。
	2. 體驗美化環境的樂趣及團隊分工合作的重要	5	
	3. 能學會使用油漆彩繪牆壁。	5	
烏金 go	1. 熟悉並能正確跟讀 Lesson 6 會話。	5	藉由學習生活中常見的食物，學生表現出高度的興趣，利用演戲將英語真實的說出來，英語對話學生感到很新鮮、很好玩，也能達到教學目標。
	2. 培養學生學習英語的興趣與方法。	4	
	3. 能正確適當地描述食物聞起來及吃起來的好壞。	4	
井字相框	1. 明瞭的海岸周圍有無數自然資源及美景。		
	2. 培養愛護大自然的情懷。		
	3. 能利用蚵貝等廢棄物，進行創作。		
簡報設計	1. 能了解家鄉特產的特色及行銷方式。	5	學生對於烏魚子的製作流程介紹得很清楚，也能善加利用網路資源收集資料，學生都能順利完成簡報。
	2. 能認同家鄉特色，並加以推廣。	5	
	3. 能發揮自我創意及網路資源，設計完整簡報成果。	4	

註：5 分為很好，4 分為好，3 分為尚可，2 分為再努力，1 分為需加強

「海洋風情畫 來尋蚵寮寶」本位課程修正對照表

六年級 「戀戀烏魚情」			
課程名稱	97 學年度課程內容	98 學年度課程內容	修正意見
經濟 VS 環保	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道烏魚的經濟價值與環境之間關係。 2. 培養關懷地方、認同鄉土的情懷。 3. 能對所面臨的課題提出解決之道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道烏魚的經濟價值與環境之間關係。 2. 培養關懷地方、認同鄉土的情懷。 3. 能對所面臨的課題提出解決之道。 	無
浩劫重生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道烏魚的經濟價值與環境之間關係。 2. 培養關懷地方、認同鄉土的情懷。 3. 能對所面臨的課題提出解決之道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道烏魚的經濟價值與環境之間關係。 2. 培養關懷地方、認同鄉土的情懷。 3. 能對所面臨的課題提出解決之道。 	無
美食料理王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識鄉土特色的飲食文化 2. 能愉快參與烹飪活動。 3. 學習製作烏魚料理，並學習製作料理時應注意的個人衛生。 4. 製作紅燒烏魚 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識鄉土特色的飲食文化 2. 能愉快參與烹飪活動。 3. 學習製作烏魚料理，並學習製作料理時應注意的個人衛生。 4. 製作酥炸烏魚條 	烏魚殼的處理，和一般的魚類一樣，可以變化出不同的菜色，透過不同教學活動，了解烹煮變化產生不同的口感，學習烹煮創意。
魅力四射	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解家鄉特產的來源及製作方式。 2. 能認同家鄉特色，並加以推廣。 3. 能發揮自我創意及善用網路資源，設計完整影片成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解家鄉特產的來源及製作方式。 2. 能認同家鄉特色，並加以推廣。 3. 能發揮自我創意及善用網路資源，設計完整影片成果。 	無
蚵貝吊飾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識蚵殼藝術。 2. 能從製作蚵貝吊飾的過程中，認識「蚵殼再利用」的價值，體會創作的樂趣。 3. 能欣賞同儕創意作品及領略蚵殼藝術之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識蚵殼藝術。 2. 能從製作蚵貝吊飾的過程中，認識「蚵殼再利用」的價值，體會創作的樂趣。 3. 能欣賞同儕創意作品及領略蚵殼藝術之美。 	無
Shopping 達	1. 句型複習及字詞替換	1. 字彙教學活動	因教科書版本變動，所

人	練習 2. 小小購物家	2. 句型教學 3. 遊戲教學：「紙卡大豐收」 4. 指派作業	以教案配合課程整個修改。
---	----------------	---------------------------------------	--------------