

雲林縣口湖鄉崇文國民小學教學效能檢核分析表

教學單元：我是小當家

教學者：陳珮玲

觀察者：陳桂美

項目類別	教學檢核內容	教學者評分	觀察者評分	分析
教學前	配合教學活動需求，完成教學情境佈置	4	4	配合教學內容，事先準備用具。
	熟悉課程目標內涵	5	5	
教材內容	教材內容能引起學生學習興趣	5	5	教材內容極具生活化，容易引起學生共鳴，簡單易學。
	教材內容培養學生適應和批判社會的能力	5	5	
	教材內容適合學生程度	5	5	
	教材內容能統整其他學習領域	3	4	
教學行為	依據活動目標實施教學	5	5	教學流暢，解說清楚，讓同學皆能動手做。但因土司遲遲未送達，而耽誤不少教學時間。
	有效運用各種教學方法	5	5	
	流利的表達教學內容	4	4	
	掌握教學與資源運用的流暢性	4	4	
	有效控制教學時間	3	3	
師生關係	對於學生的表達，給予適當的回饋	4	5	教師隨時在旁給予協助。
	即時發現學習困難，進行補救及充實教學	4	4	
	教學過程中提供學生開放的學習空間	5	5	
學習評量	配合多元評量設計，兼顧認知、情意、行為	4	4	評量兼具實作與紙筆評量。
	能兼顧形成性評量與總結性評量	4	4	

註：5分為很滿意，4分為滿意，3分為尚可，2分為不太滿意，1分為尚待加強

雲林縣口湖鄉崇文國民小學教學效能檢核分析表

教學單元：蚵貝鑰匙圈

教學者：吳玉梅、張瑞娟

項目類別	教學檢核內容	教學者評分	觀察者評分	分析
教學前	配合教學活動需求，完成教學情境佈置	5	5	老師有預先準備教學材料、鑽孔器，等等。有符合檢核內容。
	熟悉課程目標內涵	5	5	
教材內容	教材內容能引起學生學習興趣	5	5	有符合
	教材內容培養學生適應和批判社會的能力			
	教材內容適合學生程度	4	4	
	教材內容能統整其他學習領域	5	5	
教學行為	依據活動目標實施教學	5	5	有符合
	有效運用各種教學方法	5	5	
	流利的表達教學內容	5	5	
	掌握教學與資源運用的流暢性	5	5	
	有效控制教學時間	4	4	
師生關係	對於學生的表達，給予適當的回饋	5	5	師生互動佳。
	即時發現學習困難，進行補救及充實教學	4	4	
	教學過程中提供學生開放的學習空間	4	4	
學習評量	配合多元評量設計，兼顧認知、情意、行為	4	4	因為時間因素只能進行形成性評量。
	能兼顧形成性評量與總結性評量	4	4	

註：5分為很滿意，4分為滿意，3分為尚可，2分為不太滿意，1分為尚待加強

雲林縣口湖鄉崇文國民小學教學效能檢核分析表

教學單元：蚵貝鑰匙圈

教學者：吳玉梅、張瑞娟

項目類別	教學檢核內容	教學者評分	觀察者評分	分析
教學前	配合教學活動需求，完成教學情境佈置	4	5	有預先準備教學材料、鑽孔器…等等。
	熟悉課程目標內涵	5	5	
教材內容	教材內容能引起學生學習興趣	5	5	因為課程內容與學生的生活經驗有相關，所以進行課程時，大部分學生的學習很容易進入狀況，少部分學生要從旁指導。
	教材內容培養學生適應和批判社會的能力			
	教材內容適合學生程度	4	4	
	教材內容能統整其他學習領域	5	5	
教學行為	依據活動目標實施教學	5	5	有符合
	有效運用各種教學方法	4	5	
	流利的表達教學內容	5	5	
	掌握教學與資源運用的流暢性	5	5	
	有效控制教學時間	4	4	
師生關係	對於學生的表達，給予適當的回饋	4	5	師生互動佳，學生發表意見踴躍。
	即時發現學習困難，進行補救及充實教學	4	4	
	教學過程中提供學生開放的學習空間	4	4	
學習評量	配合多元評量設計，兼顧認知、情意、行為	3	4	因為時間因素只能進行形成性評量。
	能兼顧形成性評量與總結性評量	3	4	

註：5分為很滿意，4分為滿意，3分為尚可，2分為不太滿意，1分為尚待加強

雲林縣口湖鄉崇文國民小學教學效能檢核分析表

教學單元：我是料理王

教學者：陳金菊

觀察者：洪佩旻

項目類別	教學檢核內容	教學者評分	觀察者評分	分析
教學前	配合教學活動需求，完成教學情境佈置	5	5	教學者能確實掌握學生程度進行分析。
	熟悉課程目標內涵	5	5	
教材內容	教材內容能引起學生學習興趣	5	5	教材內容適中，且切合學生的生活情境，讓孩子們能夠樂衷學習。
	教材內容培養學生適應和批判社會的能力	4	5	
	教材內容適合學生程度	5	5	
	教材內容能統整其他學習領域	5	5	
教學行為	依據活動目標實施教學	5	5	教學語言明確，能依據課程目標進行教學活動。授課內容流暢且具吸引力，說明方式淺顯易懂，料理步驟說明清晰，使得孩子在實際操作過程中不顯害怕，操作技巧愈見熟練。
	有效運用各種教學方法	5	5	
	流利的表達教學內容	5	5	
	掌握教學與資源運用的流暢性	5	5	
	有效控制教學時間	5	5	
師生關係	對於學生的表達，給予適當的回饋	5	5	上課氣氛融洽中帶有輕鬆，讓孩子在無壓力的環境下進行實作練習。
	即時發現學習困難，進行補救及充實教學	5	5	
	教學過程中提供學生開放的學習空間	5	5	
學習評量	配合多元評量設計，兼顧認知、情意、行為	5	5	評量方式多元化，讓學生學習到不同以往的評量方式。
	能兼顧形成性評量與總結性評量	5	5	

註：5分為很滿意，4分為滿意，3分為尚可，2分為不太滿意，1分為尚待加強