

# 雲林縣口湖鄉崇文國民小學『海洋風情畫 來尋蚵寮寶』

## 方 案 教 學 評 量 結 果 分 析 表

一年級 課程主題：漁村大特寫

教師：陳桂美

活動名稱	教學目標	得分	分析
海產知多少	1. 能認識除夕的習俗。	4	原本學生對蚵寮海產一知半解，但透過課程，已對蚵寮海產有大略的認識。
	2. 能說出年菜代表的吉祥意義。	4	
	3. 能分辨常見的海鮮。	4	
唱唱跳跳話金	1. 能認識「名詞」、「動詞」、「形容詞」。	4	學習如何小組合作，學會替換兒歌歌詞，並勇於上台表演。但對詞性概念尚須再加強複習。
	2. 能欣賞別人的表演。	5	
	3. 能仿寫簡單句型，替換兒歌歌詞。	4	
找茶高手	1. 能利用五官觀察和說出飲料及水果的特性。	4	學習與他人相處，並合力完成一件工作。樂於動手做，並享受其成果。
	2. 能享受自己動手做的樂趣。	5	
	3. 練習並學會泡紅茶及做出水果盤。	4	
美食料理王	1. 能利用五官觀察和說出飲料及水果的特性。	4	學習與他人相處，並合力完成一件工作。樂於動手做，並享受其成果。
	2. 能享受自己動手做的樂趣。	5	
	3. 練習並學會泡紅茶及做出水果盤。	4	
彩繪美麗海	1. 能瞭解如何利用油漆彩繪牆壁。		本班無參與牆壁油漆彩繪，雖然只參與馬賽克的顏色分類，但孩子樂在其中，一點也不喊苦。
	2. 體驗美化環境的樂趣及團隊分工合作的重要性。		
	3. 能學會使用油漆彩繪牆壁。		
風鈴響叮噠	1. 了解風鈴的材質與發聲的原因。	5	透過風鈴響叮噠學習製作，小朋友快樂學習，了解風鈴的材質與發聲的原因。會彼此欣賞作品。能作出美而有特色的風鈴。
	2. 能欣賞同學的作品。	4	
	3. 能製作美觀且具有特色的風鈴。	5	
Let's count	1. 能認識數量的意義。	5	能樂於使用英文點數，多數的孩子對表演活動十分熱衷、投入。
	2. 能喜歡接納英文。	4	
	3. 能點數數量 0~10 的物件及讀寫 0~10 的數。	5	
名片達人	1. 能瞭解非常好色的「名片」功能。	4	製作名片對於部分學生來說似乎有些困難，畢竟拼音、國字和電腦操作存在一些問題，但是大家還是認真完成自己第一張名片。
	2. 能發揮創造力並培養審美觀。	4	
	3. 能利用非常好色的「名片」功能製作名片。	5	

註：5 分為很好，4 分為好，3 分為尚可，2 分為再努力，1 分為需加強

# 雲林縣口湖鄉崇文國民小學『海洋風情畫 來尋蚵寮寶』

## 方案教學評量結果分析表

二年級 課程主題：淘金探險王 教師：陳珮玲

活動名稱	教學目標	得分	分析
小小偵探家	1. 能認識蚵寮的地理位置並瞭解蚵寮的特產。	4	透過教學活動，大部分的學生都能瞭解並說出蚵寮的地理位置及特產，僅有少部分低成就學生未達到此目標。
	2. 能說出蚵寮的地理位置及特產。	3	
	3. 培養熱愛家鄉的情懷。	4	
小小詩人	1. 能認識童詩並瞭解童詩的寫法。	4	由於學生詞彙有限，因此寫出來的童詩相似性很高。
	2. 能運用童詩描寫蚵寮特產烏魚子。	3	
	3. 能體會家鄉特產之美。	4	
找茶高手	1. 能利用五官觀察和說出飲料及水果的特性。	4	大部分的學生都能達到教學目標，並學習如何團隊合作。
	2. 練習並學會泡紅茶及做出水果盤。	4	
	3. 能享受自己動手做的樂趣。	5	
美食料理王	1. 能利用五官觀察和說出飲料及水果的特性。	4	大部分的學生都能達到教學目標，並學習如何團隊合作。
	2. 練習並學會泡紅茶及做出水果盤。	4	
	3. 能享受自己動手做的樂趣。	5	
彩繪美麗海	1. 能瞭解如何利用油漆彩繪牆壁。		此次並無油漆彩繪，而是先進行馬賽克拼貼。在此部分，學生都能完成清洗、曝曬、分色等動作。
	2. 能學會使用油漆彩繪牆壁。		
	3. 體驗美化環境的樂趣及團隊分工合作的重要性。	5	
蚵貝相框	1. 能瞭解如何將生活中美的事物記錄下來。	4	由於蚵貝都是學生生活周遭常見的素材，將其應用於相框製作頗有意義，學生能利用不同排列方式呈現並著上不同顏色，具體展現家鄉特色。
	2. 能運用蚵貝等素材製作相框將美的事物收藏起來。	5	
	3. 能欣賞美的事物。	4	
Hello!你好	1. 能認識打招呼的英語。	4	學生第一次開口說英語，因此大都很害羞，在實際運用上有困難。
	2. 能運用打招呼英語實際招待客人。	2	
	3. 能體驗當小主人或小客人應具有的態度。	4	
卡片設計	1. 能瞭解非常好色的「賀卡」功能。	4	對製作邀請卡學生有很高的興趣，選擇圖案時都以自己喜歡的圖片為優先，忽略和主題「烏魚大餐」相配合。另打字的部分對他們來說也是件相當困難的事。
	2. 能利用非常好色的「賀卡」功能製作邀請卡。	5	
	3. 能發揮創造力並培養審美觀。	4	

註：5分為很好，4分為好，3分為尚可，2分為再努力，1分為需加強

雲林縣口湖鄉崇文國民小學『海洋風情畫 來尋蚵寮寶』  
 方案教學評量結果分析表  
 三年級 課程主題：用心看蚵寮 教師：許伶靜

活動名稱	教學目標	得分	分析
蚵寮大特寫	1. 認識魚類的身體構造和運動方式。	4	自然：學生對於小動物都非常的喜愛，也很想去飼養，很可惜烏魚體型大，養殖期長，因此只能透過烏魚照片來說明，這是學生較不易理解的。 數學：學生對周遭物品的實測非常有興趣，但對物品重量的估測及量的感量仍需培養，尤其是稱烏魚子的重量，讓學生更了解它有多重。
	2. 提升對魚類學習的樂趣。	5	
	3. 能說出烏魚的成長與分布。	3	
	4. 能做出「整百公克」和「1公斤」的重量。	5	
	5. 能培養「整百公克」和「1公斤」重量的量感。	3	
	6. 進行重量的估測，並實測檢驗正確性。	4	
淘金遊記	1. 認識記敘文的寫作方法。	5	學生認識什麼是記敘文，但寫作時用平時說話的方式記錄下來，只有少數幾位同學懂得運用學過的修辭豐富文章內容，學生寫作能力尚需加強。
	2. 培養旅遊的興趣及熱愛鄉土的情懷。	5	
	3. 能運用修辭豐富文章內容。	3	
禮儀停看聽	1. 了解日常生活中應注意的禮儀。	5	在課程設計讓學生體驗中餐和西餐禮儀，學生覺得很有趣，尤其是西餐部分，孩子較無此用經驗，對孩子來說是非常實用的。
	2. 培養學生合乎禮儀的行為。	5	
	3. 能省思自己的行為並確實修正。	4	
美食料理王	1. 能察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化及用餐應注意的禮儀。	5	透過實施學校本位課程來激發孩子的創造力，讓孩子有發揮創意的舞台，同時也擴展學生學習的視野。
	2. 對食物能抱持感謝、愛惜的情懷並能省思自己及改進的行為。	5	
	3. 能動手製作簡易餐點及培養學生合乎禮儀的行為。	5	
彩繪美麗海	1. 能知道如何利用馬賽克拼貼及油漆彩繪牆壁。	3	拼貼馬賽克貼在紙上，小朋友還做得不錯，但後續在牆上拼貼就有些困難，大部分是高年級和老師完成。至於彩繪牆壁由高年級參與，本班未參與此活動。
	2. 體驗美化環境的樂趣及團隊分工合作的重要性。	4	
	3. 能學會馬賽克拼貼及利用油漆彩繪牆壁。	2	
魚兒的家	1. 能認識魚兒的家製作的相關技巧。	5	學童運用家鄉常見的貝類裝飾自己的作品，讓學童有發揮創意的空間，也懂得珍惜身邊的事物和愛護家鄉。
	2. 培養關懷大自然生命的情懷。	4	
	3. 能完成魚兒的家創意空間製作。	5	
What's ?	1. 熟悉並能正確跟讀 Lesson 3 會話。	5	透過課本句型的練習，與家鄉特產融入句型練習，讓學生將生活與課程結合，效果很好。
	2. 培養學生學習英語的興趣與方法。	4	
	3. 能使用簡單的英語句子表達與溝通。	4	
海報設計	1. 了解手繪與電腦製作海報之異同及注意事項。	5	學童的軟體運用能力還需加強，同時團體的分工合作也需改進，不過最後學生作品的呈現還蠻有創意的。
	2. 培養學生應用資訊科技的興趣。	4	
	3. 能運用電腦軟體（非常好色）製作烏魚子行銷海報。	4	

註：5分為很好，4分為好，3分為尚可，2分為再努力，1分為需加強

# 雲林縣口湖鄉崇文國民小學『海洋風情畫 來尋蚵寮寶』 方案教學評量結果分析表

四年級 課程主題：海洋的禮物 教師：陳梅嬌

活動名稱	教學目標	得分	分析
烏金窩真集	1. 能瞭解補烏魚的方法及烏魚子的來源。	4	雖然蚵寮村盛產烏魚子，學生幾乎每天都看的到有人曬烏魚子，對烏魚子的種類和來源也能正確回答。但最好方式還是實際體驗漁民在捕魚或養殖的辛勤和喜悅，單單只看是影片還是稍嫌不足。
	2. 能體會漁民的辛勤並珍惜海洋的禮物-烏魚子。	3	
	3. 能說出捕烏魚的方法及烏魚子的來源。	4	
異想世界	1. 能了解文章的主旨及取材結構。	5	多數學生都能掌握小珊瑚的故事架構與重要修辭，並且完成「大家來找碴」與「巧思妙手織錦文」的學習單。至於共同完成一篇作文的部分，每位學生都能自行完成一段作文，而程度好的學生則能在共作之外，自行發揮創意，寫出更好的文章。
	2. 培養學生觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	4	
	3. 能透過選材、安排段落及組織等步驟，完成一篇作文。	4	
美食小當家	1. 能察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。	3	在此次活動中，學生都覺得自己動手做早餐的經驗很特別，因為過程中，學生透過分工合作的方式完成餐點的製作，使每個人都有參與感。至於多餘的食材，學生也能不浪費，主動表示要帶回家食用，可惜的是多數學生在家並沒有烹飪的經驗，因此對於食物在烹調之後產生的變化認識有限。
	2. 對食物能抱持感謝、愛惜的情懷。	5	
	3. 能動手製作簡易餐點。	4	
美食料理王	1. 能察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化及用餐應注意的禮儀。	3	在全校性的美食課程中，由於之前已經練習過烹煮技巧，因此學生大都能分工合作，完成餐點的製作-其中較遺憾的是由於時間以及人數的限制，因此準備的數量無法供應給全校師生享用。
	2. 對食物能抱持感謝、愛惜的情懷並能省思自己及改進的行為。	5	
	3. 能動手製作簡易餐點及培養學生合乎禮儀的行為。	4	
彩繪美麗海	1. 能知道如何利用馬賽克拼貼及油漆彩繪牆壁。	3	拼貼馬賽克對學生而言是全新的經驗，在過程中多數學生學習到透過分工合作的方式來完成馬賽克磚黏貼及刷洗的工作，同時也體會到藝術創作所需的細心與耐心。
	2. 體驗美化環境的樂趣及團隊分工合作的重要性。	4	
	3. 能學會馬賽克拼貼及利用油漆彩繪牆壁。	3	
蚵貝留言板	1. 了解「蚵殼」可以成為藝術創作的素材之一。	5	學生一開始就繪製留言板草圖，雖然多花了一些時間，但之後彩繪、黏貼各種海洋生物時會較簡單，作品也會較精緻好看，發表時也有更多的感想可說。
	2. 能欣賞同儕間的作品。	4	
	3. 學會利用蚵貝裝飾留言板。	5	
烏金Want	1. 能瞭解自己的飲食習慣與喜好。	4	在情意部分，全體學生都能熱烈參與課堂上的練習活動。在認知部分，多數學生在聽與說的部分都能了解，並且實地運用；至於讀與寫的部分，雖然半數以上學生能完成，但也有少數幾位學生學習速度較慢，因此無法自行讀、寫活動。
	2. 喜歡參與各種課堂練習活動。	5	
	3. 能使用本課的句型作簡單的提問、回答。	4	

看見觀察	1. 認識社區重要鄰近的機構或商店。	5	在電腦操作能力方面，多數學生都能自行上網蒐集相關資料，然而對於「Publisher」的摺頁冊功能大部分只能完成文字或圖片編輯，至於進一步版面設定的問題，則需由老師從中給予協助。另外在情意部分，透過分組合作的方式，不僅讓電腦操作能力較強的學生能展現他的能力，至於能力較差的學生除了從中學習到互如何處理編輯上的問題之外，也同時學習到如何與人分工互助。
	2. 培養學生互助合作的工作態度。	4	
	3. 能使用「Publisher」軟體製作宣傳單。	3	

註：5分為很好，4分為好，3分為尚可，2分為再努力，1分為需加強

雲林縣口湖鄉崇文國民小學『海洋風情畫 來尋蚵寮寶』  
 方 案 教 學 評 量 結 果 分 析 表  
 五年級 課程主題：勇闖美麗海 教師：陳金菊

活動名稱	教學目標	得分	分析
烏金傳奇	1. 能知道烏魚汛、烏魚的繁殖及烏魚的歷史。	4	透過課程讓學生瞭解烏魚的歷史及蚵寮製作烏魚子的方式及歷史，讓學生更認識自己的家鄉。
	2. 藉由烏金的歷史及繁殖體驗先民的辛勞及愛護自然資源。	5	
	3. 能說出烏魚汛、烏魚的繁殖方式及烏魚的歷史。	4	
烏金記	1. 能經由老師設計的作文檢閱單，反思自己的寫作態度與技巧。	4	能反思自己的寫作態度與技巧做改進，文章的進步還須加強。
	2. 能透過教師所呈現的作文內容，找出文章的錯誤，以提升作文程度。	3	
	3. 能依現有的題材，練習從綜合語詞、句子、長短句、組織成篇等步驟，完成命題式作文。	4	
我是料理王	1. 能認識鄉土特色的飲食文化	5	能愉快參與烹飪活動，學習製作烏魚料理，並能注意製作料理時的個人衛生，完成預期的工作。
	2. 能愉快參與烹飪活動。	5	
	3. 學習製作烏魚料理，並學習製作料理時應注意的個人衛生。	4	
美食嘉年華	1. 能認識鄉土特色的飲食文化	5	能愉快參與烹飪活動，學習製作烏魚料理，並能注意製作料理時的個人衛生，完成預期的工作。
	2. 能愉快參與烹飪活動。	5	
	3. 學習製作烏魚料理，並學習製作料理時應注意的個人衛生。	5	
彩繪美麗海	1. 瞭解如何利用馬賽克及油漆進行牆壁彩繪工程。	5	能拼貼馬賽克及彩繪圖案，學生體驗美化環境的樂趣及團隊分工合作的重要性。
	2. 能拼貼馬賽克及設計彩繪圖案，並主導馬賽克及油漆彩繪工程。	4	
	3. 讓學生體驗美化環境的樂趣及團隊分工合作的重要性。	5	
烏金 go	1. 熟悉並能正確跟讀 Lesson 1 會話。	5	課程的內容對學生而言都沒有問題，但在劇本的書寫上則有點困難。
	2. 培養學生學習英語的興趣與方法。	5	
	3. 能正確適當地描述食物聞起來及吃起來的好壞。	4	
井字相框	1. 明瞭的海岸周圍有無數自然資源及美景。	4	利用隨手可得的東西，做一個能放置珍貴回憶的相片是一件相當不錯的學習經驗，大家也都能認真製作，完成心中理想作品。
	2. 培養愛護大自然的情懷。	4	
	3. 能利用蚵貝等廢棄物，進行創作。	5	
簡報設計	1. 能了解家鄉特產的特色及行銷方式。	5	藉由製作簡報讓學生更深一層的瞭解家鄉，並學會利用簡報來行銷家鄉的特產。
	2. 能認同家鄉特色，並加以推廣。	4	
	3. 能發揮自我創意及網路資源，設計完整簡報成果。	4	

註：5 分為很好，4 分為好，3 分為尚可，2 分為再努力，1 分為需加強

# 雲林縣口湖鄉崇文國民小學『海洋風情畫 來尋蚵寮寶』 方案教學評量結果分析表

六年級 課程主題：戀戀烏魚情 教師：洪佩旻

活動名稱	教學目標	得分	分析
環保 vs 經濟	1. 能知道烏魚的經濟價值與環境之間關係。	4	由於班上有學生家裡從事海產加工及養殖漁塭，因此對烏魚專業知識並不陌生，教師與學生透過討論，反而激盪出更多值得深思的問題，對教師而言也上了新的一課。
	2. 培養關懷地方、認同鄉土的情懷。	5	
	3. 能對所面臨的課題提出解決之道。	5	
浩劫重生	1. 能瞭解說明文的寫作方式和技巧。	3	小朋友平時接觸說明文的機會不多，但是只要能夠提供小朋友們適合的方法，及多收集相關的參考資料，寫作文會變得更快樂。
	2. 能建立環境保護的觀念，及增進愛鄉愛土的情懷。	5	
	3. 能學習模仿說明文的寫作方式和技巧，寫出有關烏魚生態的文章。	4	
我是料理王	1. 能認識鄉土特色的飲食文化。	5	小朋友對於調味料的分辨容易出錯。對於調味有誤的小組，除給予安慰外，也引導小朋友去比較各組間的差異，讓小朋友增加深刻印象，避免錯誤再次產生。
	2. 能愉快參與烹飪活動。	5	
	3. 學習製作烏魚料理，並學習製作料理時應注意的個人衛生。	5	
美食嘉年華	1. 能認識鄉土特色的飲食文化。	5	小朋友看到自己辛苦的成果，都覺得與有榮焉！但在享用食物時，秩序卻變得混亂，需要老師在旁提點後，才能想起應有的用餐禮儀，需要再多多加強！
	2. 能愉快參與烹飪活動。	5	
	3. 學習製作烏魚料理，並學習製作料理時應注意的個人衛生。	5	
彩繪美麗海	1. 瞭解如何利用馬賽克及油漆進行牆壁彩繪工程。	4	對於馬賽克拼貼的課程十分熱衷，而且能在摸索中過程互相鼓勵與支持，令人感到欣慰。藉由繪畫的過程，提升小朋友對色彩的敏銳度。整體的成果表現令人驕傲。
	2. 讓學生體驗美化環境的樂趣及團隊分工合作的重要性	4	
	3. 能拼貼馬賽克及設計彩繪圖案，並主導馬賽克及油漆彩繪工程。	4	
蚵貝吊飾	1. 能認識「蚵殼藝術」。	4	藉由與同學之間的觀摩，可以學習別人的長處，若自己的作品比他人好，也可提高自己的自信心。作品發表時反應十分熱烈，都能用心欣賞別人的作品。
	2. 能從製作蚵貝吊飾的過程中，認識「蚵殼再利用」的價值，能體會創作的樂趣。	5	
	3. 能製作蚵貝吊飾以領略蚵殼藝術之美。	5	
Shopping 達人	1. 能聽懂課文中句子所表達的含意，並能正確的替換相關語詞。	4	小朋友多能夠達到課堂上的要求，完成句子替換的練習。少數幾位小朋友因為口語能力不甚理想，所以唸起來會有扭捏的感覺，經由練習後，情況較有改善。
	2. 能從活動中體驗英文在日常生活上的實用性。	4	
	3. 能利用英語購物情境來加強句子練習及提升口語能力。	4	
魅力四射	1. 能了解家鄉特產的來源及製作方式。	5	藉由製作這影片，讓學生更能深刻體會出烏魚子的製作過程，使他們對家鄉的特產有更進一步的認識，也學會如何使用這套軟體，也許下次他們就能用此來做出自己的畢業光碟。
	2. 能發揮自我創意及善用網路資源，設計完整影片成果。	4	
	3. 能認同家鄉特色，並加以推廣。	4	

註：5分為很好，4分為好，3分為尚可，2分為再努力，1分為需加強