

雲林縣口湖鄉崇文國民小學 97 學年度轉型優質計畫

一年級「漁村大特寫」學生回饋分析

一、學生學到了什麼？

(一) 問卷分析：

- 1.能分辨蚵寮海產 (18 人)
- 2.能仿寫簡單句型 (18 人)
- 3.會泡紅茶、切柳丁 (18 人)
- 4.會利用蚵貝做風鈴 (18 人)
- 5.會說用英文點數 0~10 (19 人)
- 6.能欣賞同學的作品 (18 人)
- 7.會用非常好色設計名片 (18 人)
- 8.能享受自己動手做的樂趣 (19 人)
- 9.會依馬賽克顏色分類 (19 人)
- 10.會跟同學合作完成一件事 (19 人)
- 11.愈來愈有自己的想法 (17 人)
- 12.愈來愈瞭解蚵寮 (19 人)
- 13.住在蚵寮很光榮 (18 人)
- 14.學會領導同學 (17 人)
- 15.愈來愈有自信 (19 人)
- 16.能欣賞別人的表演 (19 人)

(二) 原因分析

俊傑：認識馬賽克

二、印象最深刻的活動

(一) 問卷分析：

1. 名片達人(7 人)
2. 美食嘉年華 (4 人)
3. 風鈴響叮噠、Let's count (各 2 人)
4. 海產知多少、唱唱跳跳話烏金、找茶高手、馬賽克拼貼 (各 1 人)

(二) 原因分析

義翔：我可以吃到別人煮的東西。

韋徵：以後可以自己做一張漂亮的卡片。

健至：讓我知道有很多種海產。

俊傑：我長大可以煮給我的小朋友吃。

晏亞：海產很好吃。

懷恩：可以學到學到英文。

俊賢：可以學英文。

文政：很有創意，做風鈴很好玩。

智勛：讓我知道怎麼做名片。

思妤：唱歌很好玩，也很好聽。

怡如：可以跟大家一起做卡片。
欣好：可以跟大家一起做卡片。
惠靜：可以吃好吃的東西。
素鈴：可以和大家一起學習切柳丁。
佑蓁：可以瞭解怎麼做名片。
翌澄：可以教我們做名片。
秋華：可以吃東西。
穎詩：做名片是很有趣，也很好做。
姝岑：如果我長大，可以做給我的小孩吃。

三、最喜歡的活動

(一) 問卷分析：

1. 找茶高手 (5 人)
2. 美食嘉年華 (4 人)
3. 名片達人、唱唱跳跳話烏金 (各 3 人)
4. 海產知多少、馬賽克拼貼、Let's count (各 1 人)

(二) 原因分析

義翔：可以創造自己的模樣。
韋徵：食物看起來很美味。
健至：唱歌很好玩、很好聽。
晏亞：兒歌唱起來很好聽。
俊賢：唱唱跳跳話烏金可以跳舞，還可以唱歌。
文政：唱唱跳跳話烏金很好玩。
智勛：讓我知道很多海產。
思好：名片達人很有趣，裡面有很多遊戲可以玩。
怡如：可以了解食物的名稱。
欣好：那些食物看起來很美味。。
惠靜：馬賽克可以貼東西，很好玩。
素鈴：可以和大家一起來學英文。
佑蓁：可以了解怎麼泡茶。
翌澄：可以了解怎麼泡茶。
秋華：名片達人很特別，還很好玩。
穎詩：美食嘉年華是個很棒的活動，很有趣。
姝岑：我可以和大哥哥、大姊姊一起做活動。

四、最不喜歡的活動

(一) 問卷分析：

1. 名片達人、馬賽克拼貼 (各 5 人)
2. 風鈴響叮噹 (3 人)

5. 找茶高手、Let's count (各 2 人)

6. 海產知多少、唱唱跳跳話烏金 (各 1 人)

(二) 原因分析

義翔：風鈴摔下來會破掉。

韋徵：切柳丁會切到手。

健至：學英文數字讓我覺得無聊。

俊傑：名片達人等了很多時間，很無聊。

晏亞：我不喜歡吃烏魚。

俊賢：手會被燙到，而且又很累。

文政：做名片很無聊。

智勛：不會英文，因為以前沒教過。

思妤：馬賽克拼貼很累人。

怡如：做好名片可以自由玩，但是很多人還沒做好，所以沒有辦法自由操作電腦。

欣好：做好名片可以自由玩，但是很多人還沒做好，所以沒有辦法自由操作電腦。

惠靜：風鈴掉到地上會破掉。

素鈴：我做好了名片，但是其他同學還沒做好，我就覺得很無聊。

佑蓁：馬賽克分顏色時，要曬太陽，而且還要蹲著，腳很酸。

翌溼：馬賽克分顏色時，要曬太陽，而且還要蹲著，腳很酸。

秋華：風鈴掉到地上會破掉。

穎詩：曬到太陽會曬黑。

姝岑：馬賽克分顏色時，如果蹲下的話，腳會酸。

五、學生的改變

(一) 個案分析

義翔：愈來愈有自信。

韋徵：我終於知道紅茶怎麼製作的。

健至：大家一起泡紅茶，我覺得很有趣。

懷恩：愈來愈有自己的想法。

俊賢：終於知道紅茶怎麼製作的。

文政：愈來愈有自信。

思妤：可以用彩色列印名片。

怡如：我終於知道怎麼跟同學相處。

欣好：我終於知道紅茶怎麼製作的。

惠靜：愈來愈可以開口發表。

佑蓁：可以用彩色列印名片。

翌溼：可以用電腦製作名片，還可以用不同的顏色。

秋華：愈來愈有自信。

穎詩：可以用電腦製作名片，彩色的名片很漂亮。

姝岑：終於知道紅茶怎麼製作的。

(二) 教師觀察：

- 1.小一孩子對電腦接觸不多，平日有接觸也多半是打打線上遊戲之類的。但發現上過名片達人之後，開啓了他們對電腦世界的另一扇窗，讓他們知道原來電腦不只是娛樂功能而已，透過電腦簡易的軟體，他們可以 DIY 一張獨一無二的名片，看到彩色列印的名片，讓他們覺得很有成就感。這個暑假，學校要開辦電腦班，班上有三名孩子（另外還有一位家長）要報名自費的電腦班，雖然孩子的年紀小，要上 photocop 可能有點跟不上，上課老師可能需要不厭其煩地教導。不過我相信經過名片達人這課程，這些孩子已對電腦產生濃濃的興趣，會幫助他們克服學習當中所遇到的困難。
- 2.孩子年齡較小，對於唱唱跳跳、吃吃喝喝比較有興趣，如果有點小鼓勵，班上自願上台表演人數多了不少，表演結束後，請全班同學不計名票選，票選出表現最棒的同學，票選方式讓他們興致高昂，學業成就不佳的學生也藉由表演活動獲得成就感。

雲林縣口湖鄉崇文國民小學 97 學年度轉型優質計畫

二年級「海上淘金熱」學生回饋分析

一、 學生學到了什麼？

(一) 問卷分析：

1. 會泡紅茶、切柳丁 (15 人)
2. 會利用蚵貝做相框、會跟同學合作完成一件事 (13 人)
3. 會利用非常好色設計卡片 (12 人)
4. 認識蚵寮特產、會招待客人、愈來愈有自信 (10 人)
5. 會拼貼馬賽克、愈來愈有自己的想法、愈來愈瞭解蚵寮 (9 人)
6. 會說簡單的打招呼英語 (8 人)
7. 住在蚵寮很光榮 (7 人)
8. 會寫童詩 (6 人)
9. 學會領導同學 (5 人)

(二) 原因分析

宏文：愈來愈瞭解國字

詠萱：我學到跟同學打招呼

芯慧：學會幫助別人

威佑：我會泡紅茶、切柳丁了。

筱珊：會畫畫。

二、 印象最深刻的活動

(一) 問卷分析：

5. 小小偵探家 (4 人)
6. 馬賽克拼貼、找茶高手 (各 3 人)
7. 美食嘉年華、卡片設計 (各 2 人)
8. Hello! 你好、蚵貝相框 (各 1 人)

(二) 原因分析

馨爾：泡紅茶很好玩

峻維：本來不敢吃烏魚子

易璋：可以打字

宏文：可以讓弟弟讚美你 (相框)

芸如：我喜歡馬賽克

旻柔：馬賽克是全校一起做出來的

怡禎：我很努力的把卡片做完。

詠萱：小小偵探家很好玩。

昀茜：找茶高手很好玩。

芯慧：我們都可以用英文演戲。

湘凌：卡片我有自己的想法。

威佑：美食嘉年華裡有吃的還有喝的。

筱珊：我以前不想貼馬賽克，現在很喜歡貼馬賽克。

梓芹：烏魚子很好吃。

三、 最喜歡的活動

(一) 問卷分析：

1. 找茶高手 (5 人)
2. 美食嘉年華、(各 3 人)
7. 馬賽克拼貼、蚵貝相框 (各 2 人)
8. Hello! 你好、卡片設計 (各 1 人)

(二) 原因分析

馨爾：設計卡片可以增加我們的樂趣

易璋：做好了可以拍照 (相框)

宏文：可以吃自己做的 (美食)

芸如：我以前不知道碼賽克是什麼，現在我知道了。

旻柔：可以讓我們學泡紅茶、切柳丁

怡禎：我以前都不會泡茶，現在會了。

詠萱：馬賽克拼貼很有趣。

昀茜：我覺得學英文很有趣。

芯慧：我們全校一起做食物。

湘凌：我喜歡跟朋友一起泡紅茶覺得很開心。

筱珊：我很喜歡泡紅茶、切柳丁。

梓芹：我最喜歡泡紅茶。

四、 最不喜歡的活動

學生全部表示每個活動都很喜歡，沒有不喜歡的活動。由此可知，設計的課程都能引起學生的興趣，讓學生樂於學習。對設計課程的老師而言是一種最直接的肯定。

五、 學生的改變

(一) 個案分析

馨爾：原來烏魚子很好吃，因為以前不喜歡吃，現在喜歡吃

易璋：本來不敢吃烏魚子現在敢吃了。

宏文：我變比較大方而且變得比較開心。

芸如：我終於能自己做一個好看的作品。

旻柔：我覺得我更喜歡蚵寮了，而且我現在會洗馬賽克、貼馬賽克，還有分馬賽克的顏色。

怡禎：活動很多很精彩。

詠萱：我以前不喜歡烏魚子、米粉，上完這堂課以後我慢慢的喜歡烏魚子、米粉了。

我以前都不喜歡喝紅茶，上完這堂課後現在我喜歡喝紅茶了。

昀茜：我本來不會洗馬賽克，後來我慢慢會洗了。

芯慧：我以前不會切柳丁，現在會切了。

湘凌：我愈來愈有自信，也有點大方。

（二）教師觀察：

1. 透過馬賽克拼貼活動，芸如、旻柔能領導同學完成馬賽克的清洗、分色、拼貼等活動，不但增長知識，學會團隊合作，更培養了自身的領導能力，提昇自己的能力，變得更有自信、更大方，甚至以完成馬賽克為榮。在與台北市修德國小的城鄉交流書信往返中，芸如甚至主動表示要教台北市修德國小的四年級學生拼貼馬賽克。由此可知，透過馬賽克拼貼活動學生不但學會拼貼技巧，更重要的是他們學會了團隊合作，更建立自己的自信。
2. 子堯是位低成就的學生，剛開始寫讀報心得，完全不會寫，要老師念給他寫，經過兩三次的學習，子堯已經能自己完成讀報心得。由此可知，只要經過適當的學習，學生的進步是很明顯的。
3. 原本大部分的學生都很沒有自信，也不太敢表達自己的想法。經過了本位課程、閱讀寫作的培養，現在學生都很樂於表達，而且比以前更有自信、更大方。例如：轉型優質成果展、城鄉交流、交通安全讀書會、教育優先區的直笛課等學生都有很強烈的表演慾，而且表現落落大方，展現自己的自信。

雲林縣口湖鄉崇文國民小學 97 學年度轉型優質計畫

三年級「用心看蚵寮」學生回饋分析

一、 學生學到了什麼？

(一) 問卷分析：

1. 認識蚵寮特產、瞭解烏魚子的製作 (15 人)
2. 能運用記敘文寫出參觀烏魚子作文 (11 人)
3. 會估測和實際測量烏魚子的重量 (10 人)
4. 瞭解用餐與西餐禮儀，並於活動中能與同學一起做盤飾 (15 人)
5. 瞭解烏魚身體的構造和運動方式 (15 人)
6. 會拼貼馬賽克 (15 人)
7. 能發揮創意製作魚兒的家 (18 人)
8. 能使手非常好色製作海報 (18 人)
9. 能說出烏魚子的英文，並用 What's this? 問答 (12 人)
10. 透過課程學習愈來愈瞭解蚵寮，且覺得住在蚵寮很光榮 (13 人)
11. 能與同學分工合作完成作品，並主動幫助同學 (15 人)
12. 自己覺得愈來愈有自信 (5 人)

(二) 原因分析

玉媚：可以更了解用餐的禮儀，並自己動手設計裝飾食物，讓食物更好吃。

芸亭：活動學習讓我更了解自己的家鄉。

怡珊：活動學習讓學習變得很有趣，還能親身體驗，我覺得很有趣。

晉億：活動學習很好玩又不用考試，我很喜歡。

宇恩：懂了比以前更多的知識，也更了解蚵寮。

二、 印象最深刻的活動

(一) 問卷分析：

9. 美食嘉年華 (7 人)
10. 馬賽克拼貼 (4 人)
11. 魚兒的家 (3 人)
12. 禮儀停看聽 (1 人)
13. 海報設計 (5 人)

(二) 原因分析

玉媚：活動有魚的料理，因為我最喜歡吃魚了。

郁珊：美食活動裡的三明治好好吃喔！

韋爵：美食活動裡有好多的美食可以吃。

家玉：美食活動大家都很用心，我喜歡大家同心協力，一起努力的樣子。

坤亮：美食活動我在做盤飾時，覺得很好玩，而且會感到很有成就感。

欣怡：我喜歡看到大家一起貼馬賽克時，那種同心協力、共同努力的樣子。

怡珊：貼馬賽克時讓我印象深刻，因為要一直晒太陽。

怡伶：製作魚兒的家可以讓我發揮想像力。

泓嘉：製作魚兒的家我可以做各式各樣的魚。

翰楚：馬賽克拼貼、魚兒的家和海報設計等活動，我覺得很有意義，而且讓我們了解如何設計。

紅采：海報設計活動讓我了解怎麼製作海報。

宇恩：海報設計可以讓我更加了解蚵寮的物產。

三、 最喜歡的活動

(一) 問卷分析：

1. 美食嘉年華 (7 人)
2. 馬賽克拼貼 (2 人)
9. 海報設計 (3 人)
10. What's 烏金 (3 人)
11. 魚兒的家 (1 人)
12. 禮儀停看聽 (2 人)

(二) 原因分析

欣怡：海報設計可以讓我發揮想像力，並學到如何創作。

芸亭：海報設計很有趣，又很好玩。

世福：美食嘉年華可以學到如何利用水果和蔬菜盤飾，讓食物看起來更好吃。

怡珊：美食嘉年華可以吃美食。

翰楚：美食嘉年華的盤飾比賽讓我覺得很刺激。

紅采：藉由美食嘉年華的活動，同學之間會互相幫忙，增進同學間的感情。

泓嘉：美食嘉年華可以吃好吃的烏魚。

秀凌：禮儀停看聽讓我學到用餐應有的禮儀。

怡伶：禮儀停看聽讓我學到如何當一個稱職的服務生。

郁珊：馬賽克拼貼很好玩。

韋爵：馬賽克拼貼全班一起做的感覺很好，我喜歡。

子傑：What's 烏金可以學到新的英文單字。

家玉：What's 烏金可以學到基本的對話問答，如果我想要去外國，就可以和外國人用英語溝通。

四、 最不喜歡的活動

(一) 問卷分析：

1. 淘金遊記 (7 人)
2. What's 烏金 (2 人)

(二) 原因分析

欣怡：作文要寫很多事情，不知道從那裡下手。

郁珊：寫作文很難，我都寫不出來，所以我不喜歡。

怡珊：寫作文要分段，要言之有物，我不知道怎麼寫。

秀凌：寫作文要想很多事情。
子傑：寫作文時不知道怎麼開始寫。
家玉：寫作文要想很多事，讓人覺得很煩。
坤亮：寫作文讓我覺得很難，所以我不喜歡寫作文。
宇恩：我不喜歡寫作文。
怡伶：我不太會寫作文。
淑惠：我不喜歡英文，而老師每次都會叫我們念英文。
晉億：我不喜歡考英文，我覺得念英文很煩。

五、學生的改變

（一）個案分析

玉媚：更了解自己的家鄉和特產。
欣怡：更了解自己的家鄉、歷史文化和有趣的事。
郁珊：原本我對自己的家鄉一點也不了解，透過課程學習，我終於了解蚵寮的文化和產業。
世福：我更了解蚵寮。
怡珊：我愈來愈了解蚵寮，也學到很多有關蚵寮的事。
秀凌：我覺得蚵寮是一個好地方，因為它有很多有趣的東西。
芸亭：透過老師的介紹，讓我更了解蚵寮。
子傑：更了解自己的家鄉和特產。
家玉：我覺得我更了解蚵寮，而且也學會如何跟別人介紹蚵寮的特產。
紅采：讓我更了解家鄉文化和特產。
泓嘉：以前我不了解蚵寮，現在透過課程學習更了解蚵寮的事。
坤亮：我覺得自己進步了，透過課程與語文的學習，讓我學會如何和別人溝通。
宇恩：更了解蚵寮，也促使我想多閱讀課外書，希望利用課外的知識補充自己學習的不足，並向別人詳細的介紹蚵寮。

（二）教師觀察：

- 1.透過美食嘉年華、馬賽克拼貼、海報設計等活動，讓學生從活動中學習，並親身體驗，從學生的回饋中了解，學生不僅可以發揮自己的創意，並從活動中學習解決問題，尤其是在分工合作的過程中，更增進了同學間彼此的感情。學生反應熱烈，希望以後能多辦一些活動。
- 2.寫作對學生而言是一件很難的事，尤其是從二年級升三年級，從短文到一篇文章，學生的反應是充滿討厭、很煩、不知如何下筆、不知怎麼分段……等。大部分的問題出在學生沒耐心、想應付了事、腦袋空空的、不喜歡看書及家長又無力指導，未來教師除在此多著墨外，也要想辦法引導學生閱讀書報。
- 3.透過校本課程的活動學習，學生的自信心提升了，對自己家鄉也更了解，並能用自已的意思介紹自己的家鄉；此外，在活動中看到學生的創意被啟發，實在是一件快樂的事。

雲林縣口湖鄉崇文國民小學 97 學年度轉型優質計畫

四年級「海洋的禮物」學生回饋分析

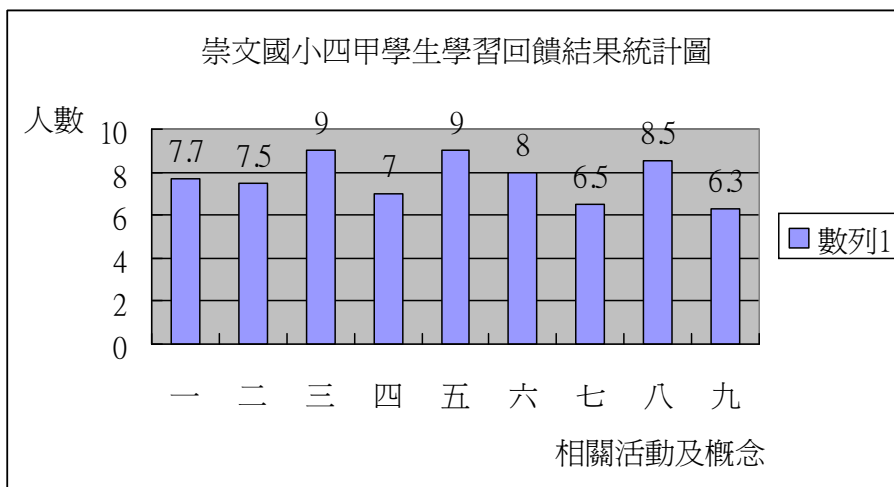
一、上完「海洋的禮物」一系列課程以後，你學到了什麼？

(一) 資料呈現

1、學習活動及回饋問卷題目對照表

相關活動及概念編號	相關活動及概念名稱	問卷題目
一	烏金寫真集	1. 瞭解補烏魚的方法
		2. 瞭解烏魚子的製作過程
		3. 體會漁民的辛勤
二	異想世界	4. 能寫出與烏魚相關的作文
		5. 能與同學共同演出小烏魚的故事
三	美食小當家 美食料理王	6. 會動手簡易餐點
		7. 能不浪費食物
四	彩繪美麗海	8. 會拼貼馬賽克
五	蚵貝留言板	9. 學會利用蚵貝裝飾留言板
六	烏金 want	10. 會念烏魚子的英文
		11. 會使用英文進行問答
七	看見蚵寮	12. 能使用「Publisher」軟體製作宣傳單
		13. 能與跟同學分工合作完成一件事
八	社區認同	14. 愈來愈瞭解蚵寮
		15. 覺得住在蚵寮很光榮
九	自我認同	16. 會主動幫助同學
		17. 愈來愈有自信
		18. 愈來愈有自己的想法

2、學生學習回饋結果統計圖



(二) 資料分析

- 班上 2/3 以上的學生表示在上完「海洋的禮物」一系列課程以後，均學到了相關的知識、技能與概念。
- 在「美食小當家」、「美食料理王」以及「蚵貝留言板」三個活動，全班同學均

表示能學到相關概念與技能

3. 在社區認同部分, 平均有 8.5 位學生(全班有 9 位學生)有良好的表現, 即他們自覺愈來愈瞭解蚵寮, 同時也覺得住在蚵寮很光榮
4. 在自我認同部分, 平均有 6.3 位學生(全班有 9 位學生)有良好的表現, 即他們自覺愈來愈有自信、愈來愈有自己的想法, 同時也願意主動幫助同學。

二、 哪一個活動令你印象最深刻? 為什麼?

(一) 數據分析:

- 1、烏金寫真集 (2 人)
- 2、異想世界 (1 人)
- 3、美食小當家 (6 人)
- 4、美食料理王 (0 人)
- 5、彩繪美麗海 (0 人)
- 6、蚵貝留言板 (0 人)
- 7、烏金 want (0 人)
- 8、看見蚵寮 (0 人)

(二) 資料分析

1. 全班有 2/3 的學生表示對「美食小當家」的活動印象最深刻, 其中
佳欣和馥鈞: 因為從來沒有在家裡煮過東西
子涵和婉瑜: 和同學一起做出好吃的料理, 是以前沒有過的經驗
慈敏: 讓我學到怎麼切小黃瓜、烤土司……等, 同時也讓我發揮創意
2. 有 2 位學生表示對「烏金寫真集」的活動印象最深刻, 其中
玫欣和鈺婷: 因為第一次去烏魚子工廠和米粉工廠參觀

三、 你最喜歡哪個活動? 為什麼?

(一) 數據分析:

- 1、烏金寫真集 (0 人)
- 2、異想世界 (5 人)
- 3、美食小當家 (0 人)
- 4、美食料理王 (0 人)
- 5、彩繪美麗海 (1 人)
- 6、蚵貝留言板 (1 人)
- 7、烏金 want (1 人)
- 8、看見蚵寮 (1 人)

(二) 資料分析

1. 全班有 1/2 以上的學生表示最喜歡「異想世界」, 其中
典儒、婉瑜和子涵: 因為可以在臺上演戲給大家看
佳欣: 因為可以讓我發揮想像力
2. 其他學生因著個人興趣不同, 分別喜歡彩繪美麗海、蚵貝留言板、烏金 want 以及看見蚵寮等課程; 至於烏金寫真集、美食小當家以及美食料理王課程雖然不在喜歡的課程之內, 但在前面發現到這些內容也都是令學生印象深刻的活

動。

四、你最不喜歡哪個活動？為什麼？

1. 學生全部表示每個活動都很喜歡，沒有不喜歡的活動。
2. 本班多數學生對沒有做過的事記憶深刻，同時喜歡能展現創意，上台表現自我的課程，因此「海洋的禮物」這系列課程不只能引發學生的興趣，同時在提升生活技能及認識社區產業部分，均有很好的教學成效。

五、上完「海洋的禮物」一系列課程，你有哪些改變？為什麼？

家德、玫欣、鈺婷、佳欣：讓我更了解自己的家鄉

婉瑜、馥鈞、子涵：以前只是常常看到有人在晒烏魚子，現在知道更多關於烏魚子的事，了解了烏魚子的製作過程，同時也知道烏魚子的料理方式。

慈敏：我了解到了漁民的辛苦，也知道烏魚的製作過程，我覺得住在蚵寮很光榮

典儒：我覺得貼馬賽克很辛苦，每天都要晒太陽。

六、教師觀察：

1. 家德是個粗枝大葉的學生，座位及抽屜常是雜亂無章的，透過「美食小當家」的活動，家德充份展現他不凡的炒飯功力，不只自己覺得很開心，連同學及老師都對他讚譽有加。家德自己曾表示，看到大家把炒飯吃光光，心裡好高興。
2. 典儒的語文能力不佳，識字不多，平時也極少閱讀，透過每週一次剪報段落大意寫作活動，典儒開始試著去閱讀文章、找出成語、並寫出段落大意。有一回看到一篇文章「爸爸陪我吃晚餐」，他還因此想起遠在台北工作的父親，因而落淚許久。

雲林縣口湖鄉崇文國民小學 97 學年度轉型優質計畫

五年級「勇闖美麗海」學生回饋分析

一、 學生學到了什麼？

(一) 問卷分析：

- 1.了解烏魚訊、烏魚繁殖、愛護自然資源（6人）
- 2.作文寫作描述烏魚的一生（5人）
- 3.認識蚵寮特產，能煮烏魚料理、香煎烏魚子（7人）
- 4.明瞭自然環境資源，能利用蚵貝等廢棄物，進行創作（6人）
- 5.會拼貼馬賽克、愈來愈有自己的想法、愈來愈瞭解蚵寮（8人）
- 6.會正確適當的用英語描述聞起來吃起來的好壞（8人）
- 7.會發揮創意及網路資源，設計簡報行銷家鄉特產（4人）
- 8.能共同參予活動，分享成果（8人）

(二) 原因分析

秉鉉：每一項活動都喜歡，了解烏魚習性，體會父母做菜的辛苦，知道要愛護環境以及永續經營的重要

廷韋：我喜歡創作，欣賞美的作品，最喜歡貼馬賽克、井字像框

家棋：最喜歡馬賽克，知道貼馬賽克的技巧

印象最深刻的活動

(一) 問卷分析：

14. 美食嘉年華（4人）

15. 馬賽克拼貼（各4人）

16. 烏金傳奇（各2人）

(二) 原因分析

家棋：貼像框要檢蚵貝

秉鉉：經由活動了解烏魚習性

毓雯：沒帶鍋子被老師責備

佳佩：貼馬賽克花很多時間，完成了很漂亮，很有成就感

昱輔：可完成美食料理

最喜歡的活動

(一) 問卷分析：

1. 美食嘉年華

2. 我是料理王

3. 貼馬賽克

(二) 原因分析

昱輔：我會自己做菜

秉鉉：貼馬賽克很辛苦，但校園變得更美麗

廷章：喜歡創作欣賞的活動

家棋：知道貼馬賽克的技巧

毓雯：自己會做美食，學到合作精神

二、 最不喜歡的活動

學生全部表示每個活動都很喜歡，沒有不喜歡的活動。由此可知，設計的課程都能引起學生的興趣，讓學生樂於學習。對設計課程的老師而言是一種最直接的肯定。

學生的改變

秉鉉：了解烏魚習性，體會父母做菜的辛苦，知道愛護環境永續經營的重要

家棋：明白烏魚的一生

昱輔：會煮烏魚料理，貼馬賽克

惠婷：學會煮東西分享，合作的樂趣

雲林縣口湖鄉崇文國民小學 97 學年度轉型優質計畫

六年級「戀戀烏魚情」學生回饋分析

一、 學生學到了什麼？

(一) 問卷分析：

1. 認識蚵寮特產 (16)
2. 能對家鄉所面臨的問題提出想法 (10)
3. 能建立環境保護的觀念 (15)
4. 能愉快參與烹飪活動 (16)
5. 學會製作烏魚料理 (16)
6. 會利用蚵貝做吊飾 (16)
7. 能體會英文的實用性 (11)
8. 能利用軟體設計完整影片成果 (13)
9. 能做出具有家鄉特色的飲食 (16)
10. 會拼貼馬賽克 (13)
11. 能體驗美化環境的樂趣 (12)
12. 願意以個人能力推廣家鄉特色 (12)
13. 能瞭解團隊合作的重要性 (16)

二、 印象最深刻的活動

(一) 問卷分析：

17. 彩繪美麗海 (8)
18. 我是料理王 (5)
19. 蚵貝吊飾 (2)

(二) 原因分析

冠良：很好玩，以前從沒玩過。

之陽：很少接觸軟體設計的電腦程式

佳生：我們做出一道道美味的菜餚

志翔：和五年級一起做菜，很特別

育辰：貼馬賽克要花很長的時間和精力。

易軒：學會作烏魚料理

育軒：可以用不同的貝殼來做吊飾。

佩君：蚵貝吊飾花了我好大的功夫才做好。

宇涵：能和家人一起彩繪圍牆

郁庭：拼貼馬賽克是一件很辛苦的是，要很細心的去貼好每一個地方。

慧萍：第一次用馬賽克貼圍牆，是個很不錯的經驗。

佳忻：花了很多的時間完成馬賽克拼貼

芯儀：彩繪圍牆時從一大片藍攔的海變成有各種魚類的美麗海洋，改變還蠻大的。

姿年：可以和同學一起合作把烏魚這道菜完成。

裕順：我們的料理得到第一名。

佳瑩：每一道菜都很好吃。

敏綺：貼馬賽克時間長，又會曬黑、手也會痛、還一直站著，但是很有成就感。

三、 最喜歡的活動

(一) 問卷分析：

1. 美食嘉年華 (6)

2. 彩繪美麗海 (5)

3. 我是料理王 (4)

(二) 原因分析

冠良：可以煮好多食物。

之陽：可以吃到很多美食。

佳生：可以吃到很多東西。

志翔：我們全校的老師和學生都在餐廳煮東西。

育辰：能讓自己學會作烏魚的料理。

易軒：可以吃東西喝飲料

育瑄：可以煮料理。

佩君：可以和老師及媽媽們一起彩繪圍牆。

宇涵：可以學會使用電腦

郁庭：因為有很多好吃的東西，有些也是我們自己煮的。煮的過程很好玩。

慧萍：可以吃很多的東西

佳忻：我很喜歡做菜

芯儀：畫社區地圖時，可以真正瞭解社區的地形和街道，是個好活動。

姿年：可以知道海洋目前的困境，知道不可以破壞海裡魚類生活的環境。

裕順：很好玩

佳瑩：很有成就感

敏綺：我喜歡煮東西。很好玩又有趣。

四、 最不喜歡的活動

1. Shopping 達人 (5)

2. 浩劫重生 (4)

3. 魅力四射 (4)

(二) 原因分析

冠良：要帶很多美勞用具

之陽：做美勞總覺得很麻煩

佳生：要說一大堆的英文

志翔：要唸英文，我不太會說英文

育辰：要一直抓圖片和打字

易軒：英文不太會唸
育瑄：我有一點不熟電腦的操作
佩君：我不太會做菜，而且我很怕火。
宇涵：覺得寫作文很無聊
郁庭：有些英文句子我不會唸。
慧萍：要想寫作文的內容，很難。
佳忻：我英語不好
芯儀：雖然寫完這一篇說明文後，對烏魚的瞭解了不少，但就是不喜歡寫作文。
姿年：要收集圖片，還要在圖片上打字，很累人。
裕順：作文很難寫
佳瑩：電腦的東西很難做
敏綺：貼馬賽克很累很煩

五、學生的改變

（一）個案分析

冠良：上完了這一年，讓我更認識家鄉的產品了。
之陽：戀戀烏魚情讓我更進一步的認識家鄉，我也才知道原來我的家鄉有這麼多的寶
佳生：我覺得我的團隊精神越來越好了，而且覺得我們的社區真的是一個寶
志翔：活動都很好玩，很希望全部再重來一次。
育辰：認識了關於家鄉的文化與生態。希望大家不要過度捕撈，放小烏魚一條生路，這樣烏魚才不會絕種。
易軒：我學會了烏魚料理
育瑄：我瞭解了烏魚的生態，也覺得應該要好好保護牠們才對。
佩君：我更瞭解烏魚了，也希望我能把蚵寮村的海產吃透透。
宇涵：課程上完讓我學到很多，對蚵寮的看法也改善了。
郁庭：知道不可以隨意丟垃圾到海裡。也瞭解我們蚵寮裡的蚵寮寶。
慧萍：對烏魚有更進一步的認識。以前對於家鄉的產業可說是一知半解，可是經過這些活動後，總算是有進一步的認知。
佳忻：我更會做菜了。
芯儀：本來以為家鄉應該沒有什麼好瞭解的。沒想到上完課後，發現家鄉還有很多不一樣的東西，值得我們好好去瞭解。
姿年：知道烏魚的重要，還有不可以破壞烏魚的生態，也知道了我們蚵寮的美麗在哪裡了。
裕順：認識了很多的特產
佳瑩：對烏魚的瞭解變多了。沒想到我們家鄉竟然有這麼多特產。
敏綺：期望多舉辦瞭解海洋生態的活動，讓大家更瞭解烏魚。

（二）教師觀察：

在屬於全校型的活動中（美食嘉年華與海洋童話畫），發現原本課業成就不甚理

想的小朋友對於課程的投入程度與意願都提高了，且能夠不吝於去協助其他同學，展現出不同以往的學習態度，令人讚賞。

至於本位課程的部分，學生對於學校課程能夠與社區特色結合都感到十分的新奇有趣。課程進行期間孩子的參與度提高，而且能夠踴躍的提供自己在社區所經歷過的相關經驗與同儕分享，上起課來格外有趣。連有些平時上課較不主動發言的同學，也能主動提出見解，侃侃而談，令人驚豔。