

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「海洋童『畫』」教學活動設計

教學單元	彩繪美麗海	適用對象	一～六年級混齡分組
教學時間	26節(1040分鐘)	教學設計者	陳珮玲
教材來源	自編	融入領域議題	藝文、環境、生活、國語文、海洋
教材分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 此次牆壁彩繪工程乃配合社區營造，由社區負責籌措經費及油漆底色，聘請崇文駐校藝術家林靜嫻老師指導牆壁彩繪工程。此工程由社區、學校、學生共同合作，融合社區與學校，使學校社區化，大家共同營造美好的環境。 ● 蚵寮靠近海邊，居民大多以養殖或漁業加工為主，社區處處可聞到海洋的味道。因此彩繪美麗海的主題「海龍宮傳奇」，利用馬賽克拼貼出海龍宮及大型海洋生物，再利用油漆彩繪出美麗又神秘的海底世界。 		
學生經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪畫班的學員經過駐校藝術家靜嫻老師的指導擁有較佳的繪畫及馬賽克技巧。 2. 大部分低年級學生繪畫技巧不足。 3. 中高年級學生擁有基本的繪畫技巧。 4. 大部分的學生都沒有彩繪牆壁及貼馬賽克磁磚的經驗。 		
教學目標	<p style="text-align: center;">【低年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解如何利用油漆彩繪牆壁。 2. 體驗美化環境的樂趣及團隊分工合作的重要性。 3. 能學會使用油漆彩繪牆壁。 <p style="text-align: center;">【中年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道如何利用馬賽克拼貼及油漆彩繪牆壁。 2. 體驗美化環境的樂趣及團隊分工合作的重要性。 3. 能學會馬賽克拼貼及利用油漆彩繪牆壁。 <p style="text-align: center;">【高年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道如何利用馬賽克拼貼及油漆彩繪牆壁。 2. 體驗美化環境的樂趣及團隊分工合作的重要性。 3. 能熟練馬賽克拼貼技巧及設計彩繪圖案。 		
能力指標	<p style="text-align: center;">【低年級】</p> <p>語文 B-1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的</p> <p>語文 F-1-4-6-2 能寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物</p> <p>生活 4-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足</p> <p>生活 4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動</p> <p>生活 5-1-3 參與社區藝術活動，認識自己生活環境的藝術文化，體會藝術與生活的關係</p>		

能力指標

【低年級】

生活 6-1-3 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間

生活 9-1-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事

生活 9-1-10 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現

環境 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度

環境 5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗

海洋 3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。

【中年級】

語文 B-1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的

語文 F-1-4-6-2 能寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物

語文 B-2-2-3-4 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊

語文 F-2-1-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣

藝文 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動

藝文 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動

藝文 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈

環境 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度

環境 5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗

環境 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響

海洋 3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

【高年級】

語文 B-2-2-3-4 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊

語文 F-2-1-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣

藝文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力

藝文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作

藝文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感

藝文 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品

藝文 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響

藝文 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景

藝文 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間

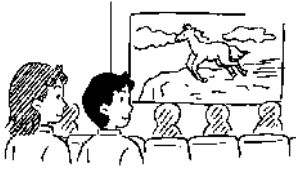
環境 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響

環境 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要

海洋 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。

相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
語文 B-1-2-4-3 語文 B-1-2-4-3 語文 B-2-2-3-4 語文 B-3-2-3-2	一、準備活動： (一) 教師準備：油漆、馬賽克磁磚、刷子、水桶、黏著劑、混凝土、將全校分四組 (二) 學生準備：水桶、刷子、邀請家長參與、2B 鉛筆 (三) 引起動機： 1. 請學生發揮聯想力，「海洋」讓你聯想到什麼？ 2. 教師總結。 3. 請學生發揮聯想力，「海龍宮」讓你聯想到什麼？ 4. 教師揭示彩繪主題「海龍宮傳奇」，利用馬賽克磁磚拼貼海龍宮及大型海洋生物，再利用油漆彩繪出美麗神秘的海底世界。	5 分		仔細聆聽 踴躍發言
語文 B-1-2-4-3 語文 B-1-2-4-3 語文 B-2-2-3-4 語文 B-3-2-3-2 生活 9-1-6 藝文 1-2-5 藝文 1-3-4 海洋 3-1-4 海洋 3-2-7 海洋 3-3-7	二、發展活動： 【活動一】彩繪宣言 1. 說明彩繪流程：塗底色（事前完成）⇒構圖⇒馬賽克拼貼或彩繪。 2. 說明彩繪的原則： (1) 引導小朋友說出海洋的顏色作為底色。 (2) 引導小朋友說出圖案要畫大一點。 (3) 教導小朋友分辨刷子的大小及其用處。 (4) 教導小朋友用刷子著色採直線條的方式著色，而且不要有空隙。 (5) 著色時先塗大範圍，再塗小細節。 3. 各組工作分配： A. 分組：事先將全校分四組，每組由二～三位老師帶領。 (1) 活動主持人：駐校藝術家林靜嫻老師 (2) 第一組設計組：負責圖案設計、構圖（美術班成員及繪畫能力較佳者）。 (3) 第二組馬賽克組：負責拼貼馬賽克。（高年級） (4) 第三組彩繪組：負責牆壁彩繪。（中年級） (5) 第四組塗鴉組：負責簡單的圖案及塗鴉。（低年級） B. 由各組老師告訴學生此活動該組負責的內容及範圍。	5 分		仔細聆聽

能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
藝文 1-3-1 藝文 1-3-2 藝文 1-3-3 藝文 1-3-4 藝文 2-3-7 藝文 2-3-10 藝文 3-3-13 環境 1-2-2 環境 3-2-2 海洋 3-3-7	<p>【活動二】傳奇設計師</p> <p>1. 前置作業：活動前完成</p> <p>(1) 事先請全校在藝術與人文課時每人畫一個海底生物。</p> <p>(2) 由老師帶領設計組同學挑選適合的圖案並做修正。</p> <p>(3) 由老師分配每位設計組學生構圖的內容及區域。</p> <p>2. 構圖：</p> <p>(1) 設計組：設計組同學、老師及家長根據分配的區域及構圖內容用 2B 鉛筆畫在牆壁上。</p> <p>(2) 其他三組：從旁觀摩、協助。</p>	80 分	2B 鉛筆	仔細觀賞 完成構圖
藝文 1-2-1 藝文 1-2-5 藝文 3-2-11 生活 4-1-1 生活 4-1-4 生活 5-1-3 生活 6-1-3	<p>【活動三】龍宮拼貼畫</p> <p>1. 馬賽克拼貼：馬賽克組、設計組</p> <p>(1) 請家長將要拼貼圖案的牆壁敲掉。</p> <p>(2) 請家長抹上混凝土及黏著劑，並由學生、老師、家長一起貼上馬賽克磁磚。</p>	470 分	馬賽克磁磚 混凝土 黏著劑	完成作品
生活 9-1-6 生活 9-1-10 環境 1-1-2 環境 5-1-1 環境 1-2-2	<p>【活動四】彩繪美麗海</p> <p>1. 彩繪：彩繪組、塗鴉組、設計組</p> <p>(1) 分配每位小朋友要著色的範圍。</p> <p>(2) 教師示範著色技巧。</p> <p>(3) 教師、學生、家長一起著色。</p>	440	油漆 刷子 水桶	
語文 B-1-2-4-3 語文 B-1-2-4-3 語文 B-2-2-3-4 語文 B-3-2-3-2 語文 F-1-4-6-2 語文 F-2-1-1-1 語文 F-3-1-1-1 海洋 3-1-4 海洋 3-2-7 海洋 3-3-7	<p>三、綜合活動：分享與回饋</p> <p>1. 請大家一起欣賞同心協力完成的作品。</p> <p>2. 請各組派 3 位代表上台說出活動的心得感想。</p> <p>3. 請家長分享活動心得。</p> <p>4. 請教師分享活動心得並鼓勵同學的認真。</p> <p>5. 請學生回教室完成學習單。</p>	40 分	學習單	仔細聆聽 踴躍發言 完成學習單

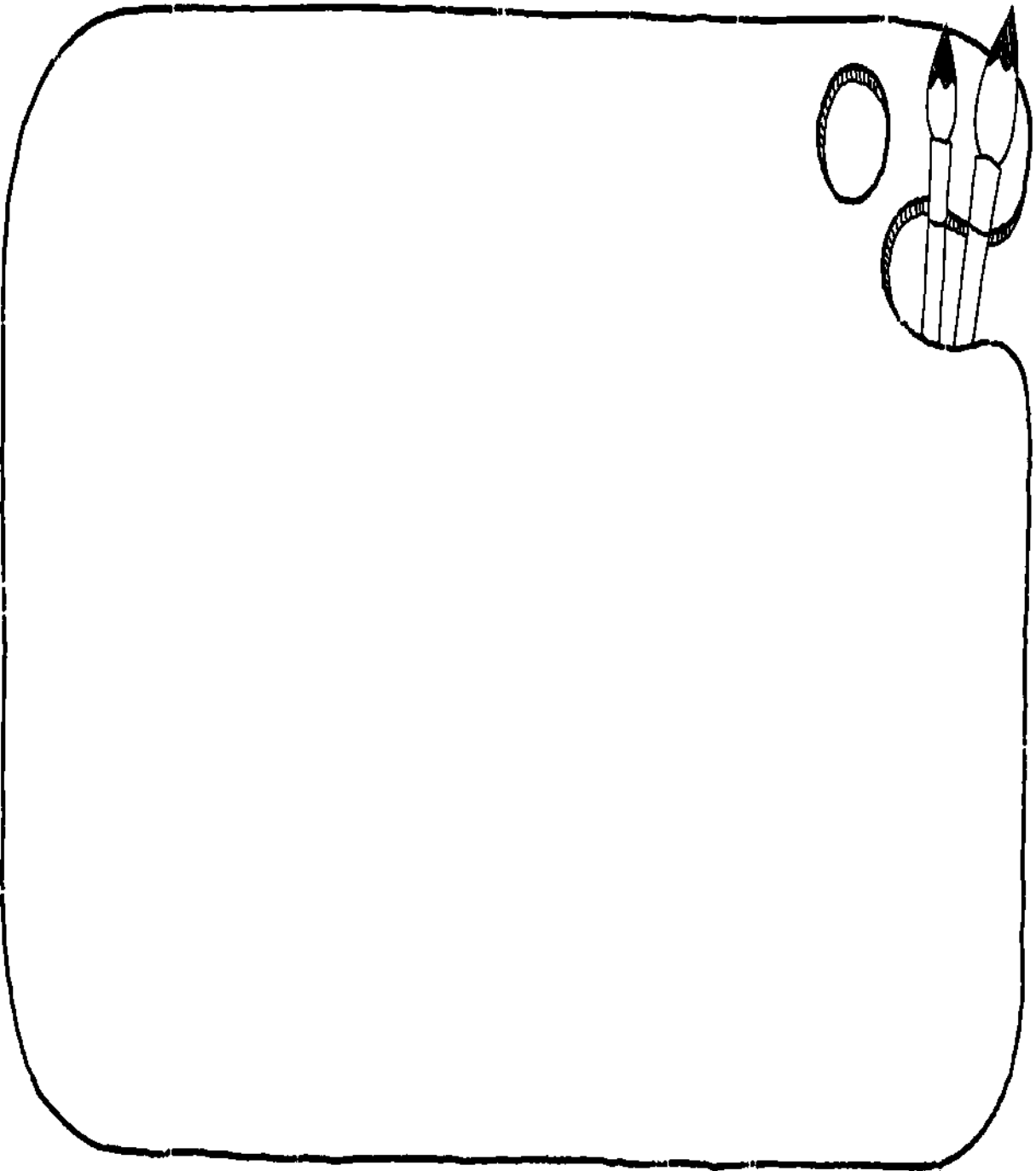


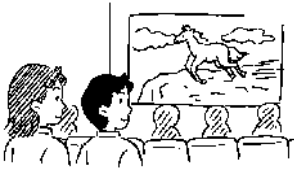
彩繪美麗海

低年級學習單

年 班 號 姓名

這次牆壁彩繪這麼多的圖案中，你最喜歡哪一個，請畫出你最喜歡的一個圖案。





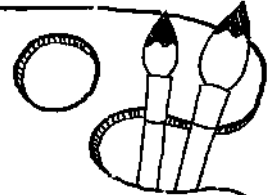
彩繪美麗海

中高年級學習單

年 班 號 姓名

1. 這次彩繪美麗海我是_____組。

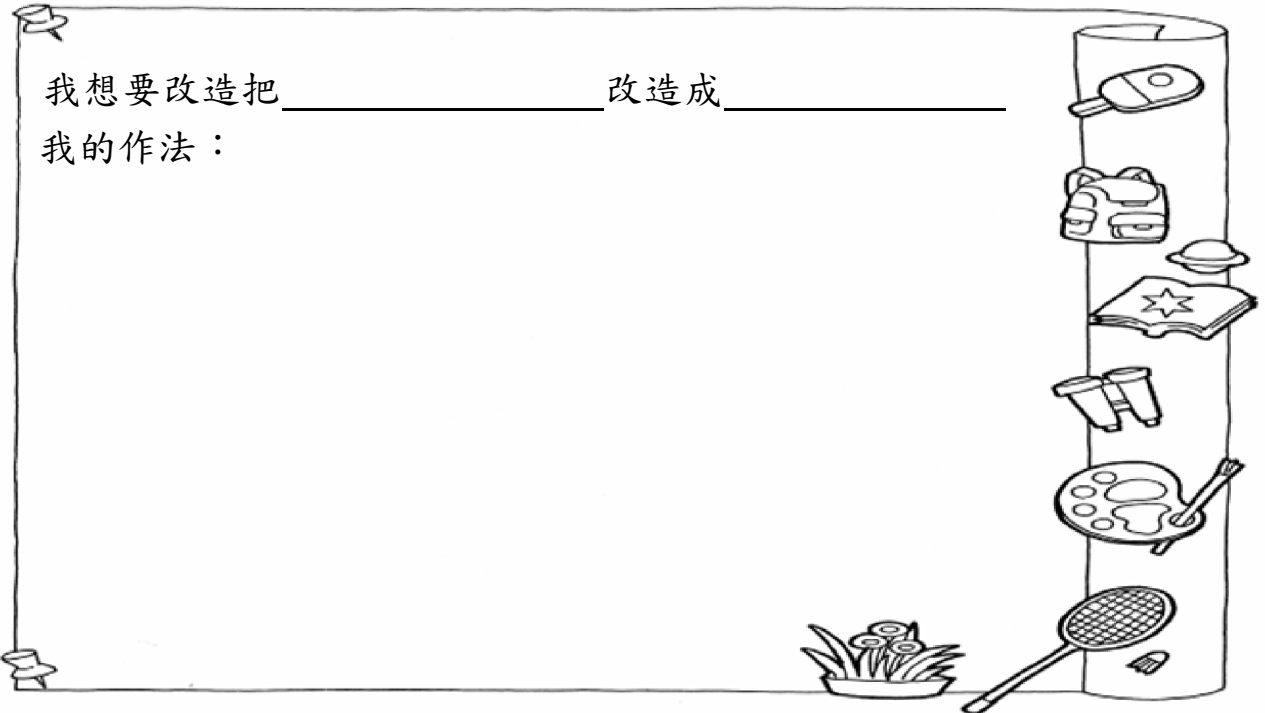
活動完後，我覺得…



2. 想想看，你覺得學校還有什麼地方可以改造，你要怎麼做？

我想要改造把_____改造成_____

我的作法：



雲林縣口湖鄉崇文國民小學「海洋童『畫』」學生能力檢核表

課程名稱：彩繪美麗海		組別：設計組
____年 甲班 ____號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能瞭解如何用馬賽克及油漆進行牆壁彩繪工程	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
2. 能在牆壁上構圖	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
3. 能用油漆彩繪牆壁	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
4. 能利用馬賽克進行拼貼	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
5. 能實踐美化公共環境	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
6. 能體驗團隊合作的樂趣	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

說明：

每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，在笑臉上塗上顏色；並請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。教師就學生在課堂上的表現在笑臉上塗上顏色，並給予適當的鼓勵與建議。

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「海洋童『畫』」學生能力檢核表

課程名稱：彩繪美麗海		組別：馬賽克組
____年 甲班 ____號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能瞭解如何用馬賽克及油漆進行牆壁彩繪工程	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
2. 能瞭解如何在牆壁上構圖	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
3. 能瞭解如何用馬賽克磁磚	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
4. 能利用馬賽克進行拼貼	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
5. 能實踐美化公共環境	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
6. 能體驗團隊合作的樂趣	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

說明：

每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，在笑臉上塗上顏色；並請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。教師就學生在課堂上的表現在笑臉上塗上顏色，並給予適當的鼓勵與建議。

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「海洋童『畫』」學生能力檢核表

課程名稱：彩繪美麗海		組別：彩繪組
____年 甲班 ____號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能瞭解如何用馬賽克及油漆進行牆壁彩繪工程	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
2. 能瞭解如何在牆壁上構圖	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
3. 能學會如何使用油漆	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
4. 能利用油漆進行彩繪	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
5. 能實踐美化公共環境	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
6. 能體驗團隊合作的樂趣	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

說明：

每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，在笑臉上塗上顏色；並請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。教師就學生在課堂上的表現在笑臉上塗上顏色，並給予適當的鼓勵與建議。

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「海洋童『畫』」學生能力檢核表

課程名稱：彩繪美麗海		組別：塗鴉組
____年 甲班 ____號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能瞭解用馬賽克及油漆進行牆壁彩繪工程	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
2. 能瞭解如何在牆壁上構圖	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
3. 能學會如何使用油漆	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
4. 能利用油漆進行大面積單一顏色著色	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
5. 能實踐美化公共環境	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
6. 能體驗團隊合作的樂趣	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

說明：

每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，在笑臉上塗上顏色；並請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。教師就學生在課堂上的表現在笑臉上塗上顏色，並給予適當的鼓勵與建議。