

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「美食嘉年華」教學活動設計

教學單元	美食嘉年華	適用對象	一～六年級
教學時間	3 節 (120 分鐘)	教學設計者	李弘毅
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南一版一上健康與體育 「身體魔術師」 2. 南一版二上健康與體育 「營養又健康」 3. 南一版二上生活 「歡樂的聚會」 4. 南一版三上綜合活動 「保健與禮儀」 5. 南一版四上健康與體育 「健康齊步走」 6. 南一版四上綜合活動 「家事高手」 7. 南一版六上健康與體育 「營養停看聽」 	融入領域議題	健康、綜合、生活、家政、 性別、海洋
教材分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一年級生活上學期第三單元冬天來了教導小朋友製作湯圓，二年級上學期第二單元歡樂的聚會教導小朋友調製飲料。因此可以讓低年級的小朋友親手調製紅茶及製作水果盤。 2. 藉由學童反省自己日常生活中的用餐習慣，是否合宜且合於「禮」，並與人建立良好的關係，進而表現出有教養的氣質。 3. 台灣沿海烏魚汛期捕烏魚，提供加工業者曝曬烏魚子，新春期間市場烏魚子需求量大，但又因野生烏魚子嚴重缺貨，因此加工業者廣為曝曬進口與養殖烏魚子，目前在口湖鄉蚵寮村一帶可見家家戶戶忙著加工烏魚子，是蚵寮村經濟發展的重要來源。讓學生了解烏魚捕捉及加工業者的甘苦，並能學會烏魚的相關料理。 		
學生經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「蚵寮逍遙遊」已經參觀過烏魚子加工廠，瞭解烏魚子的製作過程與食用方式。 2. 學生對於烏魚料理、三明治及紅茶、奶茶的味道很熟悉。 3. 學生已有吃過中餐或西餐的經驗，並看過中餐或西餐的餐具。 4. 學生已知道並接觸蚵寮家鄉的特產及認識住家附近的環境。 		

教學目標	<p>【低年級】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能利用五官觀察和說出飲料及水果的特性。2. 能享受自己動手做的樂趣。3. 練習並學會泡紅茶及做出水果盤。
教學目標	<p>【中年級】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化及用餐應注意的禮儀。2. 對食物能抱持感謝、愛惜的情懷並能省思自己及改進的行為。3. 能動手製作簡易餐點及培養學生合乎禮儀的行為 <p>【高年級】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能認識鄉土特色的飲食文化2. 能愉快參與烹飪活動。3. 學習製作烏魚料理，並學習製作料理時應注意的個人衛生。

能力指標	<p>【低年級】</p> <p>生活 7-1-1 運用五官觀察物體的特徵（如顏色、敲擊聲、氣味、輕重……）</p> <p>生活 7-1-2 察覺物體有些屬性會因某變因改變而發生變化（如溫度升高時冰會融化）</p> <p>生活 7-1-4 比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處（如兩棵樹雖大小不同，但同屬一種）。</p> <p>生活 7-1-8 察覺若情境相同、方法相同，得到的結果就應相似或相同。</p> <p>生活 7-1-9 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物（例如水的冷熱能用燙燙的、熱熱的、溫溫的、涼涼的、冰冰的來形容）</p> <p>生活 7-1-11 養成注意周邊訊息做適切反應的習慣</p> <p>生活 8-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動。</p> <p>生活 8-1-4 觀察現象的改變（如天氣變化、物體狀態的改變），察覺現象的改變必有其原因</p> <p>生活 9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來</p> <p>生活 9-1-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現</p> <p>性別 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制</p> <p>性別 2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見</p> <p>家政 1-1-4 願意與他人分享自己所喜歡的食物</p> <p>健體 2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性</p> <p>健體 2-1-3 培養良好的飲食習慣</p> <p>【中年級】</p> <p>綜合 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀</p> <p>家政 1-2-2 了解自己的飲食習慣與喜好</p> <p>家政 1-2-3 選用有益自己生長發育的食物</p> <p>家政 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化</p> <p>家政 1-2-5 製作簡易餐點</p> <p>家政 1-2-6 注重個人飲食衛生</p> <p>家政 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀</p> <p>【高年級】</p> <p>健體 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味</p> <p>綜合 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中</p> <p>家政 1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化</p> <p>家政 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點</p> <p>海洋 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係</p>			
	相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源

<p>海洋 1-3-6 生活 7-1-1 生活 7-1-2 生活 7-1-4 生活 7-1-8 生活 7-1-9 生活 7-1-11 生活 8-1-2 生活 8-1-4 生活 9-1-1 生活 9-1-2 性別 2-1-3 性別 2-1-5 家政 1-1-4 健體 2-1-1 健體 2-1-3 健康 2-2-5 綜合 1-3-5 家政 1-3-5 家政 1-3-7 綜合 2-2-1 家政 1-2-3 家政 1-2-6 家政 1-2-3 健體 1-2-3 健體 2-2-1 健康 2-3-5 綜合 1-3-5 家政 1-3-5 家政 1-3-7 家政 1-2-3 家政 1-2-6 家政 1-2-4 家政 1-2-5 綜合 2-2-1 健體 1-2-3 健體 2-2-1</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>(一)教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 烏魚、米粉、調味品、麻油、薑蒜、太白粉 2. 麵包、蛋、火腿、甜玉米、果醬 3. 紅茶包、糖、水果、柳丁 <p>(二)學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 砧板、菜刀、鍋子、盤子、湯碗、杯子、筷子 <p>(三)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想並回答到烏魚子工廠參觀時，烏魚子是如何製作的？ 2. 自己動手烤烏魚子和辦桌烏魚子的口味有何不同，哪一種比較好吃？ 3. 除了烏魚子外，你還吃過烏魚哪些部位？ 4. 教師揭示本次料理主題——烏魚料理。 <p>二、發展活動：</p> <p>【活動一】分組大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將一至六年級小朋友，進行混齡分組，共分四大組。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 五、六年級製作『紅燒烏魚』。 (2) 四年級製作『三明治』。 (3) 三年級負責安排座位與餐具之擺放。 (4) 一、二年級調製『紅茶飲料』及『切柳丁』。 2. 每一大組安排指導教師二位，並注意學生料理時之安全。 3. 教師說明活動地點（餐廳）與舉辦方式（分組競賽） 4. 各小組進行分組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 擬定烹調方式、烹調步驟與調味 (2) 烹煮用具的準備 (3) 小組組員工作分配 <p>【活動二】：料理大車拚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明各組分配位置及相關注意事項 2. 請各組小組長說明各組的煮菜流程 3. 開始料理 4. 擺盤與座位安排 5. 完成料理與工具收拾 	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>60 分</p>	<p>圖片</p>	<p>教師觀察 小組合作</p> <p>教師觀察 小組合作</p> <p>教師觀察 小組合作 實作評量</p>
<p>能力指標</p>	<p>教學活動內容</p>	<p>時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量方式</p>

家政 1-3-5 家政 1-2-3 家政 1-3-5 生活 9-1-1 性別 2-1-3	【活動三】：料理達人選拔 1. 先進行料理外觀欣賞 2. 品嚐時間 3. 全校師生、家長進行料理投票選拔 4. 統計成績 5. 表揚優勝組別	20 分		教師觀察 同儕回饋 投票單
	三、綜合活動： 1. 各組推選二名學生上台分享活動心得。 2. 請家長分享活動心得。 3. 學生帶回教室並完成檢核表。	10 分	檢核表	教師觀察

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「美食嘉年華」學生能力檢核表

課程名稱：美食嘉年華		組別：
____年甲班 ____號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能瞭解正確的飲食習慣	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
2. 能瞭解基本的烹飪知識	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
3. 能善用小組合作完成任務	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
4. 能完整做出一份料理	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
5. 能愉快的參與分組活動	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
6. 能認真評選同儕料理	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

說明：

每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，在笑臉上塗上顏色；並請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。教師就學生在課堂上的表現在笑臉上塗上顏色，並給予適當的鼓勵與建議。