

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「勇闖美麗海」教學活動設計

教學單元	烏金傳奇	適用對象	五年級
教學時間	5 節 (200 分鐘)	教學設計者	丁惠玲
教材來源	1. 牛頓版自然五上「太陽的位置」、「動物的繁殖」 2. 康軒版社會五上「維生的方式」	融入領域議題	自然、社會、環境、資訊、海洋
教材分析	烏魚是蚵寮重要的產業之一，在蚵寮社區的街道上及巷弄間隨處可見烏魚子的曝曬情形，身為蚵寮人不能不知道有關烏魚的各項知識。本單元接續一至四年級的烏魚課程及融入牛頓版自然與生活科技第五冊第一單元觀測太陽和第四單元動物的繁殖，更深入的探討烏魚的歷史、烏魚汛及烏魚的繁殖，期盼學生對社區產業有更深一層的認識。		
學生經驗	1. 本校一至四年級烏魚之本位課程 2. 一年級查月曆單元 3. 三上-動物的身體、四上-水中生物單元		
教學目標	1. 能知道烏魚汛、烏魚的繁殖及烏魚的歷史。 2. 藉由烏金的歷史及繁殖體驗先民的辛勞及愛護自然資源。 3. 能說出烏魚汛、烏魚的繁殖方式及烏魚的歷史。		
能力指標	<p>自然 5-3-1-1 能認識「冬至」節氣</p> <p>自然 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣</p> <p>自然 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵</p> <p>自然 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法</p> <p>自然 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋</p> <p>自然 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果</p> <p>自然 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態</p> <p>自然 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有不同</p> <p>自然 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化</p> <p>自然 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇</p> <p>自然 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑</p> <p>海洋 1-3-7 透過訪問、調查或蒐集資訊，探討漁村過去、現在與未來的發展。</p> <p>海洋 2-3-2 瞭解水產業加工製造過程及銷售方式。</p> <p>海洋 4-3-3 說明潮汐現象的變化及其與生活的關係。</p> <p>社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性</p>		

能力指標	<p>社會 2-3-2 探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵</p> <p>社會 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係</p> <p>社會 7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色</p> <p>資訊 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等</p> <p>資訊 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料</p> <p>資訊 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀</p> <p>資訊 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權</p> <p>環境 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要</p>			
相關能力指標	教學活動內容及流程	時間	教學資源	評量方式
<p>自然 1-3-5-4</p> <p>自然 1-3-3-3</p> <p>自然 1-3-4-1</p> <p>自然 1-3-4-2</p> <p>自然 2-3-4-1</p> <p>自然 5-3-1-1</p> <p>自然 6-3-1-1</p> <p>社會 1-3-2</p> <p>環境 3-2-2</p> <p>海洋 2-3-2</p> <p>海洋 4-3-3</p>	<p>活動壹：烏魚汛（40 分鐘）牛頓版自然與生活科技第五冊第一單元「觀察太陽」中，補充教材。</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 問學生最喜歡的節日是什麼？拿出月曆讓學生指出各月重要節日。</p> <p>2. 指出冬至，問學生對「冬至」的認知是什麼？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 解說冬至的意義？</p> <p>a. 冬至為遠日點，是地球離太陽最遠的一天，也是白天最短，夜晚最長的一天，通常是國曆的 12 月 22 日前後（閏年會有差異）。</p> <p>b. 「冬至」中國人有搓湯圓的習俗，表示年將盡要長大一歲並準備迎接新的一年。</p> <p>c. 冬至前後 10 天左右是本村特產烏魚來訪的日子。</p> <p>2. 複習 1~4 年級烏魚相關課程。</p> <p>a. 認識蚵寮特產。</p> <p>b. 烏魚對蚵寮的重要性。</p> <p>3. 提出「冬至」是烏魚來訪的日子</p> <p>a. 複習牛頓版自然與生活科技第五冊第一單元「觀察太陽」中「冬至」的涵意</p> <p>b. 解說烏魚是一種洄游魚類，在冬至前後出現在台灣海峽，漁民捕捉烏魚，雌魚取出烏魚子，雄魚有魚膘和魚胗，經濟價值高，故有「烏金」之稱。 ※教師解釋何謂洄游魚類：烏魚是一種迴游性的魚類，每年農曆 12 月，牠們成群的從大陸沿海南下，要到台灣南端水域去產卵，產卵後，再向北洄游到大陸。當烏魚隨著寒流南下，到達本縣沿海時，正是母魚卵巢最成熟肥大的時候，當然也就是漁民捕捉的最好時機。捕獲的烏魚群中，又以帶有卵巢的母魚最值錢，因為烏魚的卵巢，可以拿來做珍貴的烏魚子。</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p>	<p>月曆</p> <p>教學大綱</p> <p>台灣四季太陽的仰角與方位示意圖</p>	<p>口頭發表</p> <p>觀察評量</p> <p>記錄評量</p> <p>資料收集</p> <p>態度評量</p>

相關能力指標	教學活動內容及流程	時間	教學資源	評量方式
資訊 4-3-2 資訊 5-3-1 資訊 5-3-2 海洋 2-3-2 海洋 4-3-3	<p>c. 烏魚每年固定在冬至前後到來，這段時期即所謂的「烏魚汛」，故烏魚也稱「信魚」。</p> <p>(1) 烏魚汛：冬至前烏魚會往南邊游到台灣附近產卵。</p> <p>(2) 回頭烏：冬至後游到台灣的烏魚，已經產完卵，沒有經濟價值因此叫回頭烏。</p> <p>4. 上網搜尋烏魚汛相關資料。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 老師歸納烏魚是蚵寮重要的產業。</p> <p>2. 烏魚來訪是冬至前後約十天的日期，稱為烏魚汛。</p> <p>～第一節結束～</p>	10 分 5 分	電腦	口頭發表 觀察評量 記錄評量 資料收集 態度評量
自然 1-3-2-3 自然 1-3-3-3 自然 1-3-4-1 自然 1-3-4-2 自然 2-3-2-2 自然 2-3-2-3 自然 5-3-1-1 自然 6-3-1-1 自然 6-3-2-2	<p>活動貳：烏魚的繁殖（融入牛頓版自然與生活科技第五冊第四-2 單元「動物的繁殖」）120 分鐘</p> <p>一、準備活動：</p> <p>播放「動物的繁殖」VCD，討論影片內容。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(活動一) 討論牛頓版自然與生活科技第五冊第四-2 單元「動物的繁殖」</p> <p>1. 動物為了繁殖下一代，會有怎樣的行為？</p> <p>2. 動物為什麼要求偶？為什麼要哺育幼小？</p> <p>3. 人怎樣繁殖下一代？哪些動物的繁殖方式和人類相同？</p> <p>4. 雞怎樣繁殖下一代？哪些動物的繁殖方式和雞相同？</p> <p>～第二節結束～</p>	10 分 30 分	VCD 自然與生活 科技課本	口頭發表 觀察評量 記錄評量 資料收集 態度評量
	<p>5. 什麼叫做胎生？什麼叫做卵生？</p> <p>6. 動物的下一代成長後，其形態和父母相同嗎？</p> <p>7. 比較動物的下一代和父母在外形特徵上有哪些相同或不同的地方？</p> <p>8. 重點整理</p> <p>a. 多數動物為了繁殖下一代各有求偶的秘方</p> <p>b. 動物將卵產生體外，再孵化為小動物的方式，叫做卵生，例如：雞、鴨、鵝..等。</p> <p>c. 動物的胎兒在母體內發育完全後，才生出來的生殖方式，叫做胎生，例如：人、牛、羊..等。</p> <p>～第三節結束～</p>	30 分 10 分	胎生和卵生 掛圖 教學大綱	口頭發表 觀察評量 記錄評量 資料收集 態度評量

相關能力指標	教學活動內容及流程	時間	教學資源	評量方式
資訊 4-3-2 資訊 5-3-1 資訊 5-3-2	(活動二) 講述烏魚的繁殖 1. 烏魚的生殖方式：為卵生動物。 產卵期：12 月至翌年 1 月 2. 繁殖魚齡：母 3-5 年、公 2-3 年。 3. 抱卵數：100~400 萬。 4. 繁殖水質：水溫 20~24 度。 5. 產卵條件：在黃昏或天亮前光線較弱的時段產卵；人工繁殖亦需配合自然海域之條件。	20 分		口頭發表 觀察評量 記錄評量 資料收集 態度評量
社會 1-3-2 社會 2-3-2 社會 3-3-1 社會 7-3-1 社會 7-3-5 社會 9-3-1 社會 9-3-4 環境 3-2-2 海洋 1-3-7 海洋 2-3-2	(活動三) 上網搜尋動物的繁殖相關資料。 三、綜合活動：歸納重點 1. 多數動物為了繁殖下一代各有求偶的秘方。 2. 動物將卵產生體外，再孵化為小動物的方式，叫做卵生，例如：雞、鴨、鵝..等。 3. 動物的胎兒在母體內發育完全後，才生出來的生殖方式，叫做胎生，例如：人、牛、羊..等。 4. 烏魚繁殖的重點整理。 第四節結束~ 活動參：烏魚的歷史（補充教材）40 分鐘 一、準備活動： 播放崇文烏魚子多媒體簡報，進行討論。 二、發展活動：	15 分 5 分		
	1. 討論簡報內容 a. 製作烏魚子第一步：取卵後清洗。 b. 製作烏魚子第二步：鹽漬。 c. 製作烏魚子第三步：壓平。 d. 製作烏魚子第四步：清洗、修補。 e. 製作烏魚子第五步：曬乾。 f 製作烏魚子第六步：真空包裝。 g. 烏魚是蚵寮重要的產業。 2. 講述烏魚的歷史 a. 烏金是台灣漁民三百年來重要的魚貨，漁民懂得捉烏魚，早在明朝末年就開始了。 b. 荷蘭時期，中國漁船想捉烏魚，得繳「什一稅」 ※「什一稅」即是繳交十分之一的魚貨給政府。 c. 明鄭時期到清朝治台期間，仍沿用包稅制抽稅。 d. 清朝治台，漁民領著魚旗捕烏魚。	5 分 5 分 15 分	powerpoint 1. 圖片 2. 社區烏魚子之 DM 教學大綱	

相關能力指標	教學活動內容及流程	時間	教學資源	評量方式
	<p>e. 日治時期，烏魚子主要銷日本。</p> <p>f. 台灣光復後，要住「樓仔厝」，攞要看烏魚期。</p> <p>g. 但是民國八〇年代，台灣沿海汙染嚴重，加上以前大量圍捕烏魚，母魚產卵的機會減少了，烏魚的漁獲量也就逐漸降低，因此人工養殖逐漸增多，但口感仍以野生烏魚為優。</p> <p>h. 蚵寮村最早製作烏魚子的是：本校退休教師許清田老師的父親許玉金先生。</p> <p>3. 蚵寮村製作烏魚子的來源</p> <p>(1) 野生烏魚</p> <p>(2) 進口烏魚子</p> <p>(3) 養殖烏魚</p> <p>其中以野生烏魚子的口感及價格為最佳，其次是進口烏魚子，再者是養殖的烏魚子。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 歸納台灣捕烏的歷史。</p> <p>2. 要珍惜自然愛護環境，才得以永續經營。</p> <p>3. 參觀烏魚子工廠並完成學習單（週四下午全校性活動）</p> <p style="text-align: center;">第五節結束~</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p>	<p>學習單</p>	<p>口頭發表</p> <p>觀察評量</p> <p>記錄評量</p> <p>資料收集</p> <p>態度評量</p>

五年級參觀烏魚子加工學習單

年 班 姓名：

小朋友，認識了家鄉各式各樣的加工食品，也知道加工食品的加工方式，請你運用你敏銳的觀察力，調查家中或你所知道的家鄉烏魚子加工食品，並寫出下面的問題：



烏魚加工食品	
烏魚的來源	
加工的順序	
烹煮的方法	

評 量 項 目	學生自評	教師評量
1. 我知道烏魚的來源	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	
2. 我會寫出烏魚子的加工程序	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	
3. 我會知道烏魚子如何烹煮	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	
4. 我會用心的觀察	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	

教師評量：○ 優 ， √ 良好 ， △ 加油

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「勇闖美麗海」學生能力檢核表

課程名稱：烏金傳奇		
五年甲班 ____號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能知道蚵寮特有的產業	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
2. 能瞭解「冬至」的涵義	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
3. 能瞭解烏魚汛的意義	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
4. 能知道動物求偶的不同面貌。	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
5. 能知道動物有胎生和卵生的不同。	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
6. 能了解烏魚繁殖的種種條件。	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
7. 能了解台灣捕烏魚的歷史	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

說明：

每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，在笑臉上塗上顏色；並請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。教師就學生在課堂上的表現在笑臉上塗上顏色，並給予適當的鼓勵與建議。

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「勇闖美麗海」教學活動設計

教學單元	烏金記	適用對象	五年級		
教學時間	3節(120分鐘)	教學設計者	陳金菊		
教材來源	自編	融入領域議題	國語文、環境、海洋		
教材分析	<ol style="list-style-type: none"> 藉由作文檢閱單了解學作文能力的起點行為，明瞭學生對文章認識的程度。 運用結構性分析法介紹文章基本架構，讓學生進一步明瞭寫作的基本要求項目。 讓學生經由合作學習的方式，在競賽遊戲中，建構對作文的章法、架構的認識。 				
學生經驗	<ol style="list-style-type: none"> 學生對作文的習寫已有基本的概念。 學生已有充分合作學習的經驗。 學生已認識文章形式的基本架構(如前言、本文、結論)。 				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 能經由老師設計的作文檢閱單，反思自己的寫作態度與技巧。 能透過教師所呈現的作文內容，找出文章的錯誤。 能依現有的題材，練習從綜合語詞、句子、長短句、組織成篇等步驟，完成命題式作文。 				
能力指標	語文 B-2-2-3-1 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力 語文 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思 語文 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧 語文 F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作 語文 F-2-5-9-2 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗 語文 F-2-6-10-2 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文 語文 F-2-7-1-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用 語文 F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作 海洋 I-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 海洋 5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。				
相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式	
海洋 5-3-2 海洋 5-3-2 語文 C-2-1-1-1 語文 B-2-2-3-1 語文 E-2-3-2-2	活動一：話說烏金史 <ol style="list-style-type: none"> 詢問學生「何謂烏金」？ 複習烏金的歷史。 活動二：轉化修辭我最行 <ol style="list-style-type: none"> 複習轉化修辭法-擬人、擬物、擬虛為實。 請學生完成修辭檢閱單。 老師檢討學習單，並歸納整理轉化修辭法的重點。 	5分 10分	修辭檢閱單	踴躍發言 仔細聆聽 完成學習單	

相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
語文 B-2-2-3-1 語文 C-2-1-1-1 語文 F-2-5-9-2	活動三：吱吱喳喳談寫作 1. 教師揭示寫作主題：烏金記。 2. 請學生思考寫作大綱。 3. 請學生分組討論並上台發表寫作大綱。 4. 全班共同討論寫作大綱。 5. 請學生根據討論的內容修正自己的寫作大綱。 6. 分組討論大綱細目及其內容。 7. 上台發表大綱細目。 8. 老師協助學生說出可以改進的地方，幫助學生建構寫作的基本要領，深化學生的學習。	25 分		仔細聆聽 踴躍發言 完成大綱 及細目
語文 F-2-3-4-2 語文 F-2-6-10-2 語文 F-2-7-1-1	活動四：烏金筆一筆 1. 老師鼓勵學生盡量發揮創意及想像力，運用介紹過的修辭方法，如轉化、映襯、排比、譬喻等。 2. 請學生根據寫作大綱及細目打草稿。	60 分		完成草稿
語文 F-2-8-2-1 語文 F-2-6-10-2 語文 F-2-5-9-2 語文 F-2-7-1-1	活動五：完成作文 1. 草稿寫完，請學生重頭仔細的讀過一遍，並做修改，把之前構思時的注音、錯別字等改正。 2. 互相把自己的文章唸給同學聽，請同學指正是否有文句不通的地方，修改後，寫入作文簿中。 3. 填寫學生檢核表。	20 分	作文簿 學生檢核表	完成作文 仔細聆聽

修辭檢閱單

班級： _____ 姓名： _____

各位同學，相信你對「轉化」修辭法已經有一定的認識和功力，所以現在要請你小試身手，看你武功練的紮不紮實。

※ 以下各挑戰題究竟是使用了擬人、擬物、擬虛為實的哪一種修辭法，請將答案填進「修辭法」一欄，至於「得分」一欄，則等老師檢討時再填，答對一關得一分，答錯者 0 分，總分 10 分，看誰的功力最深厚。

關數	挑戰題	修辭法	得分
第一關	讓可伶可俐作我的毛孔值日生。		
第二關	我聽見愛被悄悄捏碎的聲音。		
第三關	一種風只流浪在一座深谷。		
第四關	天空天天換穿新衣，討好世人的心。		
第五關	聽海哭的聲音。		
第六關	電腦嘛會揀土豆喔！		
第七關	我看見一隻魚，一隻對我笑的魚。		
第八關	瑩潤可愛的月亮，發出溫柔的光芒，焦慮的人們，暫時忘記害怕。		
第九關	看見警察到來，那個惡霸夾著尾巴逃跑了。		
第十關	喝一口溫柔，卻跌進滅頂的狂流。		
總分			

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「勇闖美麗海」學生能力檢核表

課程名稱：「烏金記」		
五年甲班 ____號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
2. 與人理性溝通，並表達情意。	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
3. 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
4. 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
5. 能依收集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
6. 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
7. 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
8. 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。		
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

說明：

每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，在笑臉上塗上顏色；並請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。教師就學生在課堂上的表現在笑臉上塗上顏色，並給予適當的鼓勵與建議。

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「勇闖美麗海」教學活動設計

教學單元	我是料理王	適用對象	五、六年級		
教學時間	3節(120分鐘)	教學設計者	陳金菊、洪佩旻		
教材來源	南一版健康與體育六上 「營養停看聽」	融入領域議題	健體、綜合、家政、海洋		
教材分析	台灣沿海烏魚汛期捕烏魚，提供加工業者曝曬烏魚子，新春期間市場烏魚子需求量大，但又因野生烏魚子嚴重缺貨，因此加工業者廣為曝曬進口與養殖烏魚子，目前在口湖鄉蚵寮村一帶可見家家戶戶忙著加工烏魚子，是蚵寮村經濟發展的重要來源。盼能讓學生體驗從事烏魚捕捉及加工業者工作者的甘苦，並能學會烏魚的相關料理。				
學生經驗	1、學生已知道蚵寮家鄉的特產及認識住家附近的環境。 2、學童自小接觸家鄉特有產業				
教學目標	1. 能認識鄉土特色的飲食文化 2. 能愉快參與烹飪活動。 3. 學習製作烏魚料理，並學習製作料理時應注意的個人衛生。				
能力指標	健體 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味 綜合 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 家政 1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化 家政 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點 海洋 2-3-2 瞭解水產業加工製造過程及銷售方式。				
相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式	
健康 2-2-5 綜合 1-3-5 家政 1-3-5 家政 1-3-7 海洋 2-3-	活動一：分組大作戰 1. 集合五、六年級小朋友，進行分組活動。共有兩大主題（烏魚米粉與紅燒烏魚），每一主題各有兩組。 2. 教師說明活動地點（餐廳）與舉辦方式（分組競賽） 3. 分組討論：(1) 擬定購物菜單與調味品 (2) 烹煮用具的準備 (3) 小組工作分配	40分	食譜	教師觀察 小組合作	
健康 2-3-5 綜合 1-3-5 家政 1-3-5 家政 1-3-7	活動二：洗手做料理 1. 教師說明各組分配位置及相關注意事項 2. 請各組小組長說明各組的煮菜流程 3. 開始料理 4. 完成料理與工具收拾	60分	評分單 檢核表	教師觀察 小組合作	

能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
家政 1-3-5	活動三：料理大對決 1. 先進行料理外觀評分 2. 品嚐時間 3. 進行料理味道評分 4. 心得分享	20 分		教師觀察 同儕回饋 評分單

雲林縣崇文國小高年級『我是料理王』成果評分表

第【 】組，菜名【 】 評 分 單

評分項目		5	4	3	2	1
色	在料理時能注意到色彩搭配					
	料理成品有做適度的裝飾					
香	菜餚聞起來有令人食指大動的感覺					
	料理成果是否有其完整性					
味	料理的食材是否全都熟透					
	成品中是否有燒焦味道出現					
合計	總 分	() 分				
評語						

評分說明：非常出色：5分；有點棒：4分；還好囉：3分；再加油：2分；需要改進：1分。
請在適合的分數上打✓，並在下方處統計總分唷！

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「勇闖美麗海」學生能力檢核表

課程名稱：我是料理王		
五年甲班 ____號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能瞭解正確的飲食習慣	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
2. 能瞭解基本的烹飪知識	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
3. 能善用小組合作完成任務	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
4. 能完整做出一份料理	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
5. 能愉快的參與分組活動	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
6. 能認真評選同儕料理	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

說明：

每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，在笑臉上塗上顏色；並請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。教師就學生在課堂上的表現在笑臉上塗上顏色，並給予適當的鼓勵與建議。

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「勇闖美麗海」教學活動設計

教學單元	井字相框	適用對象	五年級
教學時間	4節(160分鐘)	教學設計者	李弘毅
教材來源	翰林版藝術與人文五上 「沙灘上的寶藏」	融入領域議題	藝文、環境、海洋
教材分析	主題參、美麗的福爾摩沙第四單元沙灘上的寶藏，主要是讓學生了解在海邊或生活周遭的廢棄物，經過聚、散、疏、密等方式，巧妙的排列產生了令人意想不到的美麗圖案，進而讓學生利用自己收集的蚶貝等廢棄物製作出一個具有特殊美感的海洋風請相框。		
學生經驗	學生在二年級已做過簡單相框，藉由本單元的教學，並配合學校本位課程，讓學生利用周遭的廢棄物品完成創作，這樣不僅可以廢物利用，美化自己的生活週遭，達到愛護環境的教育目的。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明瞭的海岸周圍有無數自然資源及美景。 2. 培養愛護大自然的情懷。 3. 能利用蚶貝等廢棄物，進行創作。 		
能力指標	<p>藝文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力</p> <p>藝文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作</p> <p>藝文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感</p> <p>藝文 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響</p> <p>藝文 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值</p> <p>藝文 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解</p> <p>藝文 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動</p> <p>環境 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題</p> <p>環境 5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動</p> <p>海洋 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷</p>		

相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
藝文 2-3-7 環境 4-2-4	一、準備活動： (一) 教師準備：沙灘風光圖片、從海邊蒐集來的廢棄物。 (二) 學生準備：蒐集廢棄物、彩繪用具。 (三) 引起動機 1. 教師提問：「在海邊曾經看過什麼景物？聽過什麼聲音？」 2. 教師提問：「在沙灘上曾經找到過哪些小東西？」 3. 教師提問：「如果美麗的沙灘不在了，對我們有什麼影響？」 4. 教師總結並歸納學生答案。	10 分	沙灘風光圖片 海邊蒐集的廢棄物	口語評量
藝文 1-3-1 藝文 1-3-2 藝文 1-3-3 海洋 3-3-7	二、發展活動： 1. 教師提問：「想想看，利用沙灘上找到的寶藏，我們可以用它來做些什麼呢？」 2. 讓學生仔細觀察自己所蒐集之物品的造形和紋路，並從中發現大自然造物之美。 3. 教師播放 DVD 相框教學。 4. 學生將蒐集蚶貝廢棄物進行相框創作活動。 5. 教師行間巡視，指導學生作品。	120 分	蚶貝 DVD 美勞材料包	口語評量 教師觀察 實作評量
藝文 2-3-8 藝文 2-3-9 藝文 2-3-11 環境 5-2-3	三、綜合活動 1. 學生作品展示與分享活動。 2. 學生完成自評表。 3. 教師總結講評並獎勵優良作品。	30 分	檢核表	口語評量 完成檢核表

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「勇闖美麗海」學生能力檢核表

課程名稱：井字相框		
五年甲班 _____號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能認真準備工具與材料	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
2. 能瞭解井字相框製作過程	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
3. 能發揮創造力來製作井字相框	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
4. 能利用水彩彩繪美化井字相框	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
5. 能利用蒐集的廢棄物來裝飾井字相框	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
6. 能欣賞美的事物	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
7. 作品具有創意與環保概念	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

說明：

每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，在笑臉上塗上顏色；並請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。教師就學生在課堂上的表現在笑臉上塗上顏色，並給予適當的鼓勵與建議。

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「勇闖美麗海」教學活動設計

教學單元	烏金 go	適用對象	五年級
教學時間	5 節 (200 分鐘)	教學設計者	陳桂美
教材來源	康軒版英語五上 「The Chicken Smells Good」	融入領域議題	英語、家政
教材分析	學生在五上已經在「美食料理王」活動中品嚐過烏魚子，所以在這單元，教導學生如何用英文正確適當地描述食物聞起來及吃起來的好壞，及適當地問答對某個食物品嚐及聞起來的感覺。		
學生經驗	學生在第三冊第二課學到常見食物及在第四冊第四課學到常見水果字彙。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉並能正確跟讀 Lesson 1 會話。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 能正確適當地描述食物聞起來及吃起來的好壞。 		
能力指標	<p>英語 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙</p> <p>英語 1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語</p> <p>英語 1-1-8 能聽懂簡單的句子</p> <p>英語 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>英語 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容</p> <p>英語 1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容</p> <p>英語 2-1-4 能參與課堂上的口語練習</p> <p>英語 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子</p> <p>英語 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>英語 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文</p> <p>英語 2-1-12 能以簡易英語看圖說話</p> <p>英語 2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話</p> <p>英語 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙</p> <p>英語 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字</p> <p>英語 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞</p> <p>英語 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>英語 3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容</p> <p>英語 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論</p> <p>英語 3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字</p> <p>英語 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>英語 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題</p> <p>英語 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意</p> <p>家政 1-1-1 認識常見的食物</p> <p>家政 1-2-2 瞭解自己的飲食習慣與喜好</p>		

相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
英語 2-1-3 家政 1-1-1	第一節 一、引起動機:複習第三冊第二課常見食物、第四冊第四課常見水果字彙。	10 分	單字圖卡	口頭評量
英語 1-1-3 英語 2-1-3 英語 3-1-2 英語 6-1-2 英語 6-1-3 家政 1-1-1 英語 1-1-8 英語 2-1-5 英語 6-1-1 英語 6-1-3	二、發展活動: (一) 字彙教學活動: 1. 利用圖(字)卡教單字 beef 帶學生唸三次並將圖(字)貼在黑板卡上,以同樣的方法教其他單字, chicken, noodles, pork, coffee, rice, soup, tea, dumplings, mullet (烏魚), mullet roe (烏魚子)。 2. 指定不同的學生隨機認讀所介紹的單字,對學生不熟悉的單字,再加強練習。 3. 配合活動一「跳舞機」 教師把(beef, chicken, noodles, pork, coffee, rice, soup, tea, dumplings, mullet, mullet roe)寫在黑板上,並拿出跳舞機教具。教師說 I want beef. 學生必須去踩跳舞機上教具上 I want beef. 的位置,學生必須複誦 I want beef. 一次,依序練習其他單字。接著等學生熟練之後,老師一次說兩個名詞。例如:I want beef and coffee. 學生必須踩 beef 和 coffee 的位置,也可以請學生出來 I want _____. 的句型,讓其他同學練習。	25 分	單字圖卡 跳舞機教具 句型卡	課堂觀察 口頭評量 活動式評量
英語 2-1-3	三、綜合活動: 1. 揭示單字圖卡,帶學生複習單字。 2. 指定作業:剪下附件,練習本節所學單字。	5 分		口頭評量
英語 2-1-3 英語 2-1-3 英語 1-1-4 英語 2-1-3 英語 2-1-4 英語 6-1-1 英語 6-1-2 家政 1-2-2	第二節 一、引起動機:複習上節所學的單字。 二、發展活動: (一) 句型教學: 1. 教師將句型(替換)卡 Does the _____ smell /taste good/bad? Yes, it does. /No, it doesn' t. 放在黑板上,拿出單字圖卡的圖形問 Does the _____ smell /taste good/bad?讓學生回答 Yes, it does. 或 No, it doesn' t. 2. 教師隨機抽出一張單字圖卡,指著物品圖示要學生唸出名稱,緊接著指著單字要學生再唸一次,反覆兩三次,讓學生對圖形和對應單字有印象。	5 分 30 分	單字圖卡	課堂觀察

能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
英語 6-1-3	3. 將全班同學分成兩人一組練習句型，教師抽選幾組輪流上臺，一問一答，再交換問答。 三、綜合活動： 1. 指定作業：複習本課所學單字與句型。	5 分		
英語 2-1-5 英語 6-1-2	第三節 一、引起動機：複習上節所學的句型。 二、發展活動： (一) 韻文教學： 1. 播放 CD 韻文 I' m a Good Boy 及 Does the Rice Taste Good? 讓學生仔細聆聽。 2. 學生一句一句跟著 CD 吟唱。 3. 請學生跟著 CD 合唱歌曲幾次。 4. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。	5 分 30 分	句型卡 韻文 CD 故事掛圖、 CD、會話短 句卡	課堂觀察 課堂觀察 紙筆評量 口頭評量
英語 1-1-10 英語 2-1-10 英語 3-1-5 英語 3-1-8 英語 6-1-1	(二) 故事教學： 1. 教師揭示故事掛圖，並再播放 CD 一次，讓學生聆聽。隨著故事對話出現次序，將故事對話卡一一貼在掛圖中的適當位置。 2. 再播放一次 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 按照小組分組，讓學生依照 CD 及故事掛圖提示，練習對話。 4. 要學生翻到本課的 Let' s Find Out，根據故事內容，圈選該頁三個問題，並與學生核對的答案。			課堂觀察
英語 1-1-7 英語 1-1-9 英語 1-1-11 英語 2-1-12 英語 2-1-13 英語 3-1-8 英語 3-1-9 英語 3-1-10 英語 6-1-3	三、綜合活動： 1. 指定作業：複習本課韻文。	5 分	字母發音掛圖	課堂觀察 口頭評量
英語 2-1-5 英語 2-1-11	第四節 一、引起動機：複習上節所學的韻文。 二、發展活動：	5 分		
英語 3-1-11 英語 5-1-7 英語 2-1-5 英語 6-1-1	(一) 字母拼讀與韻文教學： 1. 教師揭示字母發音掛圖，帶領學生大聲讀出字母 sm 和 sp 在單字中發音。 2. 播放 CD 讓學生再次跟讀掛圖中之單字。 3. 利用字母發音掛圖中兩首韻文所押的尾韻，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 sm 和 sp 在單字中發音的差異，之後並能吟唱。	30 分		

相關能力指標	教學設計流程	時間	教學資源	評量方式
英語 2-1-11 英語 6-1-2 英語 3-1-3	4. 教師讓全班分組比賽，看哪一組能唸得又快又整齊，便可以得團體獎冠軍。 5. 請學生自願個別或由教師點明朗讀，其他同學投票，看誰是今天的個人賽冠軍。 三、綜合活動： 1. 複習本節所學的韻文。	5 分		口頭評量
英語 2-1-13 語 6-1-1	第五節 1. 教師將同學分成若干組，請小組模擬實際日常對話境。 2. 教師發下學習單，請小組填寫劇本之內容。 3. 各組練習對話情境。 4. 各組上台表演。 5. 教師總結及同儕互評。	40 分	學習單	實作評量

「大家來演戲」劇本



第_____組 成員：_____

A large rectangular area with a decorative, wavy border. Inside, there are ten horizontal dashed lines, providing space for writing the script.

愛的叮嚀：

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「勇闖美麗海」學生能力檢核表



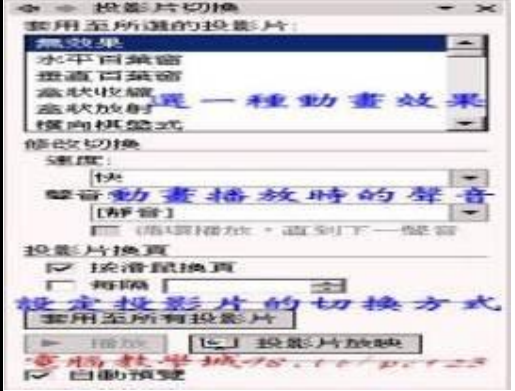
課程名稱：烏金 go		
五年甲班 ____號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能辨認並說出本課學習的書寫應用字彙。	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
2. 正確適當地描述食物聞起來及吃起來的好壞，及適當地問答對某個食物品嚐及聞起來的感覺。	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
3. 能吟唱 I' m a Good Boy 及 Does the Rice Taste Good? 這二首韻文。	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
4. 能辨識並拼讀字母 sm, sp 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
5. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
6. 能模擬對話情境，演出對話的內容。	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

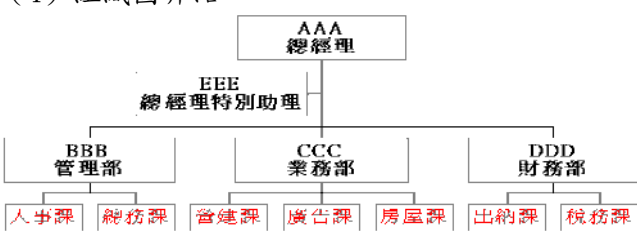
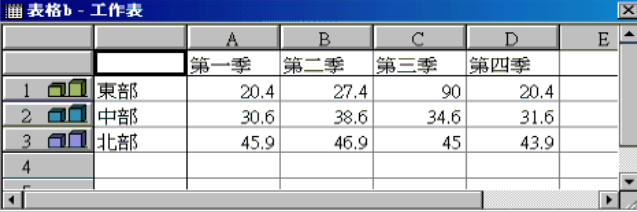


說明：

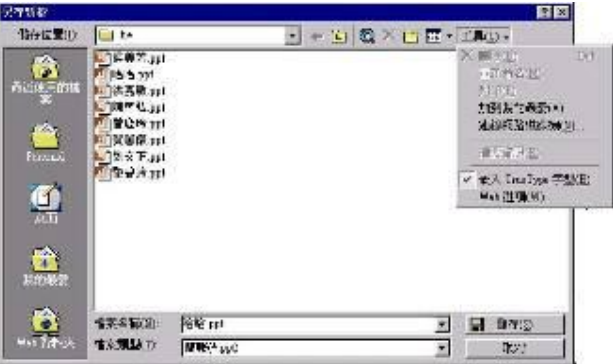
每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，在笑臉上塗上顏色；並請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。教師就學生在課堂上的表現在笑臉上塗上顏色，並給予適當的鼓勵與建議。

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「勇闖美麗海」教學活動設計

教學單元	簡報設計	適用對象	五年級	
教學時間	6節(240分鐘)	教學設計者	洪佩旻、陳金菊	
教材來源	自編	融入領域議題	資訊、綜合、生涯、海洋	
教材分析	使用網路資料搜尋方式，蒐集家鄉特產的相關資料與圖片。蒐集資料以簡報方式呈現，內容加入動畫、配樂等效果，豐富簡報內涵、提升精彩度。			
學生經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際鄉土踏察，瞭解家鄉特色。 2. 利用網路搜尋能力，蒐集烏魚相關資料。 			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解家鄉特產的特色及行銷方式。 2. 能發揮自我創意及網路資源，設計完整簡報成果。 3. 能認同家鄉特色，並加以推廣。 			
能力指標	<p>綜合 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色</p> <p>綜合 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化</p> <p>綜合 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境</p> <p>資訊 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等</p> <p>資訊 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料</p> <p>資訊 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法</p> <p>資訊 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權</p> <p>生涯 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>生涯 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力</p> <p>海洋 2-3-1 分享水產相關職業(如養殖業、漁撈業等)工作內容與生活型態。</p>			
相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
綜合 1-3-6 綜合 2-3-2 綜合 4-3-2 海洋 2-3-1	<p>【活動一】說說家鄉魚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友分享對於烏魚生活環境，及其相關加工品的看法 2. 探討社區烏魚加工廠的行銷方式。 	20分		教師觀察 發表能力
資訊 4-3-2 資訊 4-3-3 資訊 5-3-2	<p>【活動二】網路大搜秘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路資源搜尋烏魚相關介紹與圖片。 	30分	網路搜尋引擎	教師觀察

能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
資訊 4-3-4 生涯 3-2-1 生涯 3-2-3	<p>【活動三】POWERPOINT 基本操作教學</p> <p>1. 了解 POWERPOINT 基本操作及使用方式</p> <p>(1) 操作介面介紹：</p>  <p>(2) 投影片範本介紹：</p>  <p>(3) 投影片切換動畫設計：</p> 	60 分	電腦軟硬體 相關設備	教師觀察 自主學習 實際操作

相關能力指標	教學設計流程	時間	教學資源	評量方式																																										
	<p>(4) 組織圖介紹：</p>  <pre> graph TD AAA[AAA 總經理] --- EEE[EEE 總經理特別助理] EEE --- BBB[BBB 管理部] EEE --- CCC[CCC 業務部] EEE --- DDD[DDD 財務部] BBB --- HR[人事課] BBB --- Gen[總務課] CCC --- Const[營建課] CCC --- Ad[廣告課] CCC --- Real[房產課] DDD --- Cash[出納課] DDD --- Tax[稅務課] </pre> <p>(5) 插入圖表練習：</p>  <table border="1" data-bbox="414 556 1047 766"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>第一季</td> <td>第二季</td> <td>第三季</td> <td>第四季</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>東部</td> <td>20.4</td> <td>27.4</td> <td>90</td> <td>20.4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>中部</td> <td>30.6</td> <td>38.6</td> <td>34.6</td> <td>31.6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>北部</td> <td>45.9</td> <td>46.9</td> <td>45</td> <td>43.9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(6) 色彩配置練習：</p>  <p>(7) 文字編輯練習：</p> 			A	B	C	D	E			第一季	第二季	第三季	第四季		1	東部	20.4	27.4	90	20.4		2	中部	30.6	38.6	34.6	31.6		3	北部	45.9	46.9	45	43.9		4									
		A	B	C	D	E																																								
		第一季	第二季	第三季	第四季																																									
1	東部	20.4	27.4	90	20.4																																									
2	中部	30.6	38.6	34.6	31.6																																									
3	北部	45.9	46.9	45	43.9																																									
4																																														

能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
資訊 4-3-2 資訊 4-3-4 生涯 3-2-1 生涯 3-2-3 綜合 1-3-6 生涯 3-2-3	<p>(8) 字型保留方法</p>  <p>2. 實際動手操作練習</p> <p>【活動四】擁『POWER』烏魚情</p> <p>1. 利用 POWERPOINT，將蒐集的資料加以整理，並善用美編能力，製作簡報。</p> <p>2. 運用 POWERPOINT 相關功能，豐富簡報內涵。</p> <p>3. 成果展示基本要件：資料內頁需有 15 頁</p> <p>【活動五】行銷一極棒</p> <p>1. 單機操作展示個人簡報成果</p> <p>2. 說明設計理念與特殊創意</p> <p>3. 同儕與教師回饋</p> <p>4. 票選『最佳簡報』</p> <p>5. 填寫能力檢核表</p>	80 分	電腦硬體相關設備	教師觀察 實際操作 資料整理 能力
	50 分	電腦軟硬體相關設備 能力檢核表	教師觀察 聆聽態度 操作發表 成果展現 同儕互評	

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「勇闖美麗海」學生能力檢核表

課程名稱：簡報設計		
五年甲班 ____號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能瞭解家鄉特產的特色	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
2. 能瞭解家鄉特產行銷方式	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
3. 能利用網路資源找到適合的資料	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
4. 能發揮自我創意，完成作品	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
5. 能認同家鄉特色	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
6. 能善用資源推銷家鄉特產	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

說明：

每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，在笑臉上塗上顏色；並請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。教師就學生在課堂上的表現在笑臉上塗上顏色，並給予適當的鼓勵與建議。