

## 雲林縣口湖鄉崇文國民小學「用心看蚵寮」教學活動設計

教學單元	蚵寮大特寫	適用對象	三年級
教學時間	3節(120分鐘)	教學設計者	李弘毅
教材來源	牛頓版自然與生活科技 三上「動物身體和運動」	融入領域議題	自然、環境、海洋
教材分析	透過本單元介紹動物的身體和運動，將社區的特色烏魚帶入課程內容，讓學生更進一步了解烏魚的構造和成長環境。		
學生經驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在二年級時已觀察過生活周遭的小動物。</li> <li>2. 藉由學校本位課程了解烏魚的構造的成長，並融入本單元的教學課程。</li> </ol>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識魚類的身體構造和運動方式。</li> <li>2. 提升對魚類學習的樂趣。</li> <li>3. 能說出烏魚的成長與分布。</li> </ol>		
能力指標	<p>自然 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性</p> <p>自然 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)</p> <p>自然 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊</p> <p>自然 2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術</p> <p>自然 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調飲食，來維護牠的健康</p> <p>自然 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現</p> <p>自然 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣</p> <p>自然 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法</p> <p>自然 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣</p> <p>自然 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣</p> <p>自然 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣</p> <p>環境 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物</p> <p>環境 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件</p> <p>海洋 2-2-1 瞭解水產買賣活動</p> <p>海洋 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p> <p>海洋 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響</p> <p>海洋 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。</p> <p>海洋 5-2-5 說明水中生物的運動方式</p>		

相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
自然 1-2-1-1 自然 5-2-1-1 海洋 2-2-1	<p><b>【活動一】烏魚子想一想</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參觀烏魚子工廠，看到烏魚子是怎麼加工作成的？</li> <li>2. 在體驗活動中還記得烏魚子是怎樣烤的，你覺得好吃嗎？</li> <li>3. 你還知道其他方法來料理烏魚子嗎？</li> </ol>	5 分	烏魚子製作 圖片	口語評量
自然 1-2-1-1 自然 2-2-2-2 自然 5-2-1-1 自然 5-2-1-2 自然 6-2-3-2 環境 1-1-1 海洋 5-2-4	<p><b>【活動二】魚類的身體構造</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陸生動物的身體外形與動作（人、貓、狗）。</li> <li>2. 飛行動物的身體外形與動作（蝴蝶、鳥、蝙蝠）。</li> <li>3. 水生的身體外形與動作（吳郭魚、金魚、鯨豚）。</li> <li>4. 請學童比較動物的身體外形，並引導學童說出動物可以分為頭、軀幹和四肢等部位。</li> <li>5. 比較烏魚和其他魚類構造異同的原因。</li> <li>6. 教師協助歸納討論結果。</li> </ol>	15 分	課本 圖片	口語評量
自然 1-2-1-1 自然 1-2-5-3 自然 6-2-3-2 環境 1-1-1 海洋 5-2-5	<p><b>【活動三】動物的運動方式</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童討論常見的小動物的運動方式。</li> <li>2. 請學童比較常見的動物身體外形和運動方式的關係？</li> <li>3. 請兒童比較生活在陸地、水中和天上飛行動物的運動方式。</li> <li>4. 介紹烏魚的外形和運動方式。</li> <li>6. 製作動物圖卡，玩猜謎遊戲。</li> <li>7. 教師協助歸納討論結果。</li> </ol>	20 分	課本 圖片	口語評量
自然 1-2-5-1 自然 1-2-5-3 自然 2-2-2-1 自然 6-2-2-1 自然 6-2-2-2 自然 6-2-3-1 環境 3-1-1	<p><b>【活動四】烏魚的飼養</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論飼養小動物前，需準備的事情。</li> <li>2. 討論飼養小動物時，需注意的事項。</li> <li>3. 介紹養殖烏魚前準備的事項。</li> <li>4. 介紹養殖烏魚時應注意的事項。</li> <li>5. 比較飼養箱和養殖池之異同</li> </ol>	40 分	圖片 簡報 磁貼圖片	實作評量
自然 5-2-1-1 自然 5-2-1-2 海洋 3-2-1 海洋 3-2-2	<p><b>【活動五】烏魚補充教材</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解野生烏魚與養殖烏魚的成長。</li> <li>2. 透過地圖了解烏魚分佈的海域。</li> <li>3. 學生完成自評表。</li> </ol>	40 分	簡報 自評表	口語評量 課堂觀察

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「用心看蚵寮」學生能力檢核表


課程名稱：蚵寮大特寫		
三年甲班 _____號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能認識動物的身體構造	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
2. 能瞭解動物的運動方式	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
3. 能瞭解烏魚的身體構造和運動方式	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
4. 能學會擬定飼養計畫並觀察紀錄	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
5. 能說出烏魚的成長與分佈位置	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
6. 能喜愛魚類。	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

說明：

每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，在笑臉上塗上顏色；並請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。教師就學生在課堂上的表現在笑臉上塗上顏色，並給予適當的鼓勵與建議。

## 雲林縣口湖鄉崇文國民小學「用心看蚵寮」教學活動設計

教學單元	蚵寮大特寫	適用對象	三年級		
教學時間	1節(40分鐘)	教學設計者	許伶靜		
教材來源	康軒版數學三上「重量」	融入領域議題	數學、海洋		
教材分析	透過本單元認識重量單位「公克」、「公斤」，指導學生估測身邊物品，先掂掂看再進行實測檢驗。				
學生經驗	二年級已有重量比較大小的經驗。				
教學目標	1. 能做出「整百公克」和「1公斤」的重量。 2. 能培養「整百公克」和「1公斤」重量的量感。 3. 進行重量的估測，並實測檢驗正確性。				
能力指標	數學 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算 數學 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境 海洋 5-2-1 認識生活中常見的水產食物。				
相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式	
數學 3-n-16 數學 3-n-16 數學 C-R-1 海洋 5-2-1	一、準備活動： (一) 教師準備：花片、養樂多、橘子、烏魚子 (二) 學生準備：數學課本、水壺、鉛筆盒 (三) 引起動機： 教師將事先準備好的袋裝花片(100公克、200公克、300公克、400公克)，讓學生掂掂看，感覺它們的重量，猜猜它們有多重。	10分	花片		
	二、發展活動： 1. 請各組進行花片實測。 2. 請各組利用花片秤出1公斤的重量，並掂掂看，培養1公斤的量感 3. 教師提問村莊的有名水產，學生回答。 4. 請各組將烏魚子、橘子、養樂多與身邊物品，先掂掂看再進行實測，以檢驗估測結果的正確性。	25分	花片	實測	
	三、綜合活動： 1. 各組將結果紀錄在學習單上。 2. 教師總結本節所估測的物品和烏魚子的重量，學生習寫檢核表。	5分	烏魚子 養樂多 橘子	實測 分組報告  學習單 檢核表	

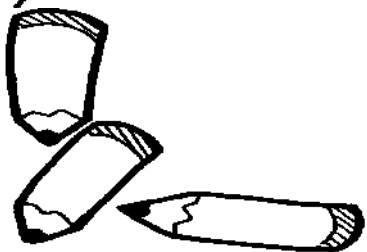


# 我是估測王

小朋友，下面物品大約是多重？請你先估估看，再用秤來稱稱看，你也可以拿身邊的物來測，並將結果紀錄在表格中。

物品	估測重量	實測重量
數學課本	公克	公克
水壺	公克	公克
鉛筆盒	公克	公克
養樂多	公克	公克
橘子	公克	公克
烏魚子	公克	公克

小朋友，你估的是否跟實測一樣？如果是，恭喜你成為估測王；如果不是，就請你要加油喔！



雲林縣口湖鄉崇文國民小學「用心看蚵寮」學生能力檢核表

課程名稱：蚵寮大特寫		
三年甲班 ____號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能認識「公克」的名稱和符號	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
2. 能認識「公斤」的名稱和符號	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
3. 能了解1公斤有多重	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
4. 能進行重量估測，並實測檢驗正確性	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
5. 能說出烏魚子有多重	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

說明：

每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，在笑臉上塗上顏色；並請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。教師就學生在課堂上的表現在笑臉上塗上顏色，並給予適當的鼓勵與建議。

## 雲林縣口湖鄉崇文國民小學「用心看蚵寮」教學活動設計

教學單元	淘金遊記	適用對象	三年級		
教學時間	2節(80分鐘)	教學設計者	許伶靜		
教材來源	南一版國語三上 「有朋自遠方來」	融入領域議題	本國語文、海洋		
教材分析	國語第五冊第二課有朋自遠方來屬於記敘文，在寫作教學上介紹記敘文的寫作方式，並配合烏魚子參觀活動，讓學生進行寫作活動。				
學生經驗	1. 二年級已欣賞過多篇敘述文的課文。 2. 透過三年級上學期第二課有朋自遠方來的文章結構與內容分析，學生更了解如何以記事方式寫文章。				
教學目標	1. 認識記敘文的寫作方法。 2. 培養旅遊的興趣及熱愛鄉土的情懷。 3. 能運用修辭豐富文章內容。				
能力指標	<p>語文 C-1-4-7-1 發言不偏離主題。</p> <p>語文 E-1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>語文 E-1-2-2-2 能分辨基本的文體。</p> <p>語文 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>語文 E-1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。</p> <p>語文 F-1-1-4-3 能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。</p> <p>語文 F-1-3-4-2 能認識並練習寫作簡單的記敘文和說明文。</p> <p>語文 F-1-6-3-1 能概略知道寫作的步驟。</p> <p>語文 F-1-8-2-1 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。</p> <p>海洋 5-2-1 認識生活中常見的水產食物。</p>				
相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式	
語文 C-1-4-7-1 海洋 5-2-1	<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 教師準備：參觀烏魚子工廠照片</p> <p>(二) 學生準備：閱讀第二課課文</p> <p>(三) 引起動機：</p> <p>1. 教師提供事先準備的參觀烏魚子工廠照片，讓學生回顧當日參觀的情形。</p> <p>2. 教師指導學生上台說話，並以人、事、時、地分項敘述參觀烏魚子工廠的情景。</p> <p>3. 教師總結學生的報告，指導學生，口頭報告的內容，即是寫作記敘文的「材料」，還要運用選材及修辭等寫作方法剪裁文章，使之成為一篇完整的記敘文。</p>	10分	照片	口語評量	

能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
語文 E-1-2-1-1 語文 E-1-2-2-2 語文 E-1-7-7-3 語文 E-1-7-9-4 語文 F-1-3-4-2 語文 F-1-6-3-1 語文 F-1-8-2-1	二、發展活動： (一) 有朋自遠方來文章結構、內容分析： 1. 教師依據課文內容提問： a. 文章的起因是什麼？ b. <u>波特先生到苗栗</u> 的那些景點遊歷？他看到什麼讓他印象深刻？ c. 作者帶 <u>波特先生</u> 去哪裡？ d. 波特先生回國後，寫信說了什麼？ e. 最後作者回信說了什麼？ 2. 教師介紹本課是記事的記敘文，文章結構採順序法。 3. 修辭補給站：教師介紹本課使用到的類疊、摹寫與設問修辭。	20 分	課本	口語評量 課堂觀察
語文 F-1-3-4-2 語文 F-1-6-3-1 海洋 5-2-1	(二) 淘金遊記： 1. 教師引導學生練習寫作。 a. 開頭：我們去了哪裡？如何到達？ b. 經過：我們看到什麼？做了什麼事？ c. 結果：我有什麼收穫？我的感想是什麼？ 2. 學生開始寫作。	40 分		實作評量
語文 F-1-1-4-3	三、綜合活動： 1. 學生完成自評表。 2. 教師總結。 3. 學生作品利用週三晨光時間，進行作品欣賞與全班共同討論。 4. 共同討論後的作品，請學生利用假日修改交回給老師批改。	10 分	自評表 作文作品	實作評量



雲林縣口湖鄉崇文國民小學「用心看蚵寮」學生能力檢核表

課程名稱：淘金遊記		
三年甲班 ____號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能瞭解課文的結構與文章的內容	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
2. 能學會類疊、摹寫與設問修辭	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
3. 瞭解記敘文的寫作方法	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
4. 能用記敘文寫下淘金遊記	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
5. 能聆聽並欣賞同學的作品	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
6. 能熱愛家鄉的產業	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

說明：

每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，在笑臉上塗上顏色；並請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。教師就學生在課堂上的表現在笑臉上塗上顏色，並給予適當的鼓勵與建議。

## 雲林縣口湖鄉崇文國民小學「用心看蚵寮」教學活動設計

教學單元	禮儀停看聽	適用對象	三年級		
教學時間	2節(80分鐘)	教學設計者	許伶靜		
教材來源	南一綜合活動三上 「保健與禮儀」	融入領域議題	綜合、家政		
教材分析	本活動藉由學童反省自己日常生活中的用餐習慣，是否合宜且合於「禮」，所謂有禮走遍天下，知禮行禮，則能與人建立良好的人際關係，進而表現出有教養的氣質。				
學生經驗	學生已有吃過中餐或西餐的經驗，並看過中餐或西餐的餐具。				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解日常生活中應注意的禮儀</li> <li>2. 培養學生合乎禮儀的行為</li> <li>3. 能省思自己的行為並確實修正</li> </ol>				
能力指標	綜合 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀 家政 1-2-2 了解自己的飲食習慣與喜好 家政 3-2-3 養成良好的生活習慣 家政 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀				
相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式	
綜合 2-2-1 家政 1-2-2 家政 3-2-3 家政 3-2-4	一、準備活動 (一) 引起動機： 教師：「你們喜歡在學校和老師、同學一起午餐嗎？請發表喜歡及不喜歡的原因？」  二、發展活動 1. 教師將班上的用餐情形，「好」與「改進」部分，分別條列於黑板上，針對改進部分訂立班上須遵守的規則。 (1) 和師長一起用餐時，應如何注意禮儀？ (2) 一起取餐時，很多人都想先盛飯菜，如何安排才不失用餐的愉快氣氛？ (3) 用餐時，彼此能交談嗎？口中有食物時應如何？ (4) 不小心弄翻東西，及餐桌上的殘渣，應如何處理？ (5) 飯後的如何做收拾及口腔清潔，不做劇烈運動等保健，有沒有確實做到？	5分  60分		口語評量  口語評量 專心聽講 實作評量	

能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
綜合 2-2-1 家政 1-2-2 家政 3-2-3 家政 3-2-4	<p>2. 若是在家用餐，應該注意哪些禮節？請學童發表：</p> <p>(1) 可幫忙擺碗筷，如何放置？</p> <p>(2) 全家是否一起開動？要先說些什麼感謝的話嗎？</p> <p>(3) 用餐中可提出什麼話題，讓用餐時間更愉快？用完餐時如何做呢？</p> <p>3. 出外用餐時，應注意哪些禮節？例如：到親友家、餐廳、郊外野餐等不同場所。</p> <p>4. 教師指導西餐餐具的使用方法及應有的禮節。</p> <p>5. 教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>(1) 人人有禮貌有哪些好處？你喜歡有禮貌的人嗎？為什麼？</p> <p>(2) 當你遇到一些不守禮貌的行為時，你會怎麼做？</p> <p>6. 利用角色扮演的的方式，讓學童親身演練並實行，教師適時指導合宜的禮節。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師總結：「我們中華民族自古就是尊重禮節講和善的民族，有『禮貌』、守『禮節』不但使我們人際關係更好，也是品性、修養的表現。希望習得這些日常生活的禮儀後，能落實在每個人的生活中成為好習慣。」</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>3. 教師製作檢核表，讓學童進行行為檢核。 (檢核表配合烏魚料理活動，學童分組進行打菜、用餐及餐後的廚餘、餐桌整潔處理)</p>	15 分	情境圖、國際禮儀錄影帶	學習單 檢核表

# 愉快的用餐學習單

三年甲班 座號\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_

★請小朋友依下列項目檢核自己用餐的禮儀，並在適當的□內打✓。

	檢核項目	已做到	要加油
中式喜宴	1. 我會先請長輩入座，自己再坐下。		
	2. 我會等長輩先取菜餚，再動筷子夾菜。		
	3. 我會以公筷、母匙取用食物。		
	4. 我會保持桌上乾淨，並把殘渣放置在小盤中。		
	5. 敬酒時，我會拿著杯子起立祝賀。		
	6. 我會穿合宜的衣服參加喜宴。		
西式排餐	1. 我會使用西餐的餐具，右手拿刀、左手拿叉，並且不揮舞。		
	2. 喝湯時，我會由裡朝外舀湯食用。		
	3. 用餐時，我會把餐巾平鋪在大腿上。		
	4. 我會把果核、殘渣放在自己的盤中。		
	5. 食用完畢，我會把刀叉平行或交叉放在盤上。		
	6. 我會輕聲細語，移動座椅時會小心。		

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「用心看蚵寮」學生能力檢核表

課程名稱：禮儀停看聽		
三年甲班 ____號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能小組分工合作，完成打菜與盛盤	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
2. 能請長輩入座，再一起開動用餐	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
3. 用餐時，能注意禮節	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
4. 用餐時，不與他人大聲交談	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
5. 我會小心移動座椅	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
6. 食用完畢，能做好廚餘與垃圾的分類	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
7. 食用完畢，能收拾餐具與桌面清潔	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

說明：

每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，在笑臉上塗上顏色；並請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。教師就學生在課堂上的表現在笑臉上塗上顏色，並給予適當的鼓勵與建議。

## 雲林縣口湖鄉崇文國民小學「用心看蚵寮」教學活動設計

教學單元	魚兒的家	適用對象	三年級		
教學時間	3節(120分鐘)	教學設計者	許伶靜		
教材來源	翰林版藝術與人文三上 「我的家」	融入領域議題	藝術與人文、環境、家政、 海洋		
教材分析	主題四「快樂總動員」從生活周遭的事物為主軸培養學生探索生活中的快樂世界。第四單元「我的家」透過學生發表自己家裡的房間與陳設，激發學生的想像空間，進而設計自己的房間。配合學校本位課程，教師引導學生除了人類有家，試著想像魚兒是不是有家，他們的家應該有什麼？透過收集廢棄不用的蚵殼與貝類引導學生設計完成魚兒的家。				
學生經驗	1. 第四單元已經完成利用各種容易取得的材料製作創意屋。 2. 在本學期已學會水彩的使用與顏料的調色。				
教學目標	1. 能認識魚兒的家製作的相關技巧 2. 能完成魚兒的家創意空間製作 3. 培養關懷大自然生命的情懷				
能力指標	藝文 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 藝文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 藝文 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 環境 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 家政 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 海洋 3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海洋 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。				
相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式	
環境1-1-1 海洋5-2-4	<p>一、準備活動：</p> <p>(一)教師準備：簡報、美勞素材包。</p> <p>(二)學生準備：紙箱或透明塑膠桶、水彩用具、剪刀、雙面膠、白膠及貝殼。</p> <p>(三)引起動機：</p> <p>1. 教師先以班上的水族箱作為引導活動的開場。</p>	10分	水族箱 課本	口頭發表	

能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
環境1-1-1	2. 引導學童參閱課本情境圖並藉由口頭描述、分享，了解家的功能與意義。 3. 教師藉由黑板上的整理，總結學童所發表的內容。	20 分	簡報	口頭發表
環境1-1-1 海洋5-2-4	二、發展活動： (一) 打造魚兒的家 1. 教師引導學生試想人類有家，那魚兒的家應該有哪些東西？ 2. 教師播放簡報，引導學生認識水族世界。 3. 引導學童對水族世界所呈現的視覺感受，並確定水族箱的內容。 4. 引導學童準備相關工具與材料。 5. 教師將學童的意見統整在黑板上，並請學童準備下次上課時所需的工具與材料。	75 分	VCD	實作評量
家政 3-2-6 海洋3-2-7	(二) 創作活動(配合「打造魚兒的家」美勞教學 VCD) 1. 教師播放教學 VCD。 2. 教師引導學童發揮創意，設計製作與眾不同的水族世界。 3. 製作過程中教師隨時給予幫助(製作過程約需 2 節)	15 分	檢核表	鑑賞 完成檢核表
藝文 1-2-1 藝文 1-2-2 藝文 2-2-7	三、綜合活動： (一) 學生作品發表與互相觀摩欣賞。 (二) 學生填寫檢核表之學生自評。 (三) 教師檢討總結並給予獎勵。			

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「用心看蚵寮」學生能力檢核表

課程名稱：魚兒的家		
三年甲班 ____號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能認真準備工具	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
2. 能瞭解魚兒的家製作過程	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
3. 能發揮創造力來製作魚兒的家	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
4. 能利用水彩彩繪美化魚兒的家	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
5. 能利用貝殼和砂子來裝飾魚兒的家	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
6. 能欣賞美的事物	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
7. 作品具有創意與環保概念	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

說明：

每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，在笑臉上塗上顏色；並請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。教師就學生在課堂上的表現在笑臉上塗上顏色，並給予適當的鼓勵與建議。



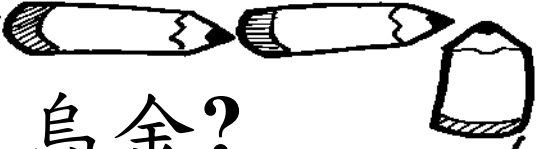
## 雲林縣口湖鄉崇文國民小學「用心看蚵寮」教學活動設計

教學單元	What' s 烏金？	適用對象	三年級
教學時間	5 節(200 分鐘)	教學設計者	許伶靜
教材來源	康軒版 Hello, Darbie! 三上 第三課 What' s This?	融入領域議題	英語
教材分析	第三課主要是學生能辨識和說出本課所學的文具名稱，並使用 What' s this/that? 的句型詢問他人，且能了解用 It' s a/an ____ . 句型回答。此外，本單元配合學校本位課程，認識與說出烏魚與烏魚子的字彙，並運用本課所學句型詢問與回答。		
學生經驗	學生已從一、二課學會 A~J 個英文字母大小寫，並學會簡單的問候句型。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉並能正確跟讀 Lesson 3 會話。</li> <li>2. 培養學生學習英語的興趣與方法。</li> <li>3. 能使用簡單的英語句子表達與溝通。</li> </ol>		
能力指標	<p>英語 1-1-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>英語 1-1-2 能聽辨英語的語音</p> <p>英語 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙</p> <p>英語 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>英語 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容</p> <p>英語 2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>英語 2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>英語 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>英語 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述</p> <p>英語 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文</p> <p>英語 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>英語 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙</p> <p>英語 3-1-6 能看懂簡單的句子</p> <p>英語 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事</p> <p>英語 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>英語 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙</p> <p>英語 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>英語 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題</p> <p>英語 6-1-14 主動做完老師交待的作業</p>		

相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
	<b>Lesson 3 What's This?</b>			
	<b>第一節</b>			
	一、引起動機： 教師假裝要點名沒帶筆，跟同學借鉛筆，引出本節主題。	3 分		
英語 1-1-3 英語 2-1-3 英語 3-1-2 英語 5-1-2	二、發展活動： <b>【字彙教學與活動】</b> 1. 以單字圖卡或實物介紹本課文具用品單字，讓學生聽 CD 跟念單字。提醒學生一個橡皮擦或板擦時，念 an eraser。 2. 介紹烏魚(mullet)及烏魚子(mullet roe)單字。 3. 帶學生練讀本課單字，直到學生對各單字都相當熟悉為止，待學生能正確辨識後，再進行「冰山一角」活動。	22 分	單字圖卡  烏魚及烏魚子圖片	口語評量  活動式評量
英語 6-1-14 英語 1-1-3 英語 2-1-3 英語 3-1-2 英語 5-1-2	三、綜合活動： 1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。 2. 請學生完成習作第 14 頁第 3 大題。 3. 待學生完成，與全班確認答案。 4. 指定作業：剪下附件，練習本節所學單字。	15 分	附件	作業評量
	<b>第二節</b>			
英語 1-1-9 英語 2-1-10 英語 3-1-6	一、引起動機： 1. 播放 CD，讓學生跟讀本課及烏魚單字。 2. 待學生能正確辨識後，可進行句型教學活動。	10 分	CD	口語評量
英語 6-1-1 英語 1-1-10 英語 2-1-11	二、發展活動： <b>【句型教學與活動】</b> 1. 教師利用一個橡皮擦，問學生 “What’s this?”，引導學生回答 “It’s an eraser.”。 2. 將橡皮擦放到遠處，問學生 “What’s that?”，引導學生回答 “It’s an eraser.”。 3. 揭示句型卡 What’s this/that?、It’s a/an ____，用單字圖卡或實物置於近處／遠處，請學生跟讀。 4. 將上節所教之單字 book, eraser, pencil, marker, ruler, mullet, mullet roe 套入句型中，讓學生做替換練習。 ● 韻文教學 What’s This, Darbie? 教師可利用韻文使學生熟悉 What’s this/that。	15 分	橡皮擦  橡皮擦單字圖卡  單字圖卡  掛圖	口語評量 課堂觀察

相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
英語 6-1-1 英語 6-1-14	三、綜合活動： 1. 待學生熟悉句型的使用後，可進行「Judy 歷險記」活動。 2. 指定作業：回家複習韻文，下一節課驗收。	15 分		活動式評量
英語 3-1-8	<b>第三節</b> 一、引起動機： 利用韻文掛圖，帶學生複習 What' s this, Darbie?，再抽點學生念韻文。	10 分	掛圖	口語評量
英語 1-1-1 英語 1-1-2 英語 2-1-1 英語 2-1-2 英語 3-1-1 英語 4-1-1	二、發展活動： (一)活動一：【字母教學】 1. 介紹字母 Kk~Oo 的念法及字形與筆順，帶學生練習書寫。再請學生用字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Kk—KTV, Ll—L…。 3. 若學生程度較好，可補充教冊縮略語幫助學生更加熟悉字母名稱讀法。	10 分	字母卡	口語評量 課堂觀察
英語 6-1-1	(二)活動二：【字母教學整合活動】 1. 播放 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指指出正確的字母。 2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 的活動。	10 分	CD	活動式評量
英語 6-1-14 英語 1-1-1 英語 1-1-2 英語 2-1-1 英語 2-1-2	三、綜合活動： 1. 揭示字母卡，帶領學生複習字母。 2. 請學生完成習作第 13 頁第 1~2 大題。待學生完成，與全班確認答案。 3. 指定作業：練習字母，下節課驗收。	10 分	字母卡	作業評量
英語 3-1-1 英語 4-1-1 英語 6-1-1 英語 6-1-2	<b>第四節</b> 一、引起動機： 1. 用字母卡帶學生複習 Kk~Oo，教授字母 Mm 的聲音時，要提醒學生將嘴唇閉緊。 2. 要學生在習作小白板上任意寫上字母，教師隨意念出一串字母，聽到自己所寫的字母被念到的學生就站起來展示習作小白板，然後坐下。	10 分	字母卡 習作小白板	口語評量 活動式評量 課堂觀察
	二、發展活動： (一)活動一：【會話跟讀】 1. 帶著學生聽 CD，看會話短句卡跟讀會話 “Good morning. /Good!”，然後要學生練習依情境提示說出短語。	10 分	CD	口語評量

相關能力指標	教學設計流程	時間	教學資源	評量方式
英語 3-1-8 英語 6-1-1	(二)活動二:【故事對話教學】 1. 播放 CD, 搭配單字圖卡, 引導學生了解故事內容。 2. 再次播放 CD, 請三位學生持紙偶套, 當手中角色說話時須搖動紙偶套。	13 分	CD	課堂觀察
英語 6-1-14	三、綜合活動: 播放 CD, 要學生做習作第 4, 5, 6 大題。	7 分	CD	作業評量
英語 6-1-1 英語 6-1-2	第五節 一、引起動機: 1. 利用會話短句卡複習會話及動作。 2. 播放 CD 讓學生跟讀一次, 再請全班同學起立, 依教師指令做動作。如教師說 “Good morning.”, 則學生輕輕點頭打招呼, 教師說 “Good!”, 則學生要翹起大拇指。 3. 待學生熟悉本課會話短句後, 可將學生分組, 換教師做動作由學生搶答。	8 分	短句卡 CD	口語評量 課堂觀察
英語 3-1-8	二、發展活動: (一)活動一:【故事對話教學】 1. 先播放正常速度的課文 CD, 讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD, 並請三位學生分別持 Judy, Darbie 和 Zack 的紙偶套, 當 CD 輪到手中紙偶角色說話時, 該生須搖動紙偶套。 3. 按照分組, 讓各組學生依照 CD 及漫畫圖卡提示, 看著課文掛圖練習對話。 4. 教師不給提示, 完全讓學生自己看著漫畫圖卡說出對話。 5. 全班再聽一次 CD。	15 分	CD	口語評量 課堂觀察 活動式評量
英語 2-1-11	(二)活動二:【歌謠教學】 1. 利用歌謠掛圖, 帶學生跟讀一次。 2. 播放 CD, 讓學生先聽一次。 3. 教師指歌謠掛圖上的歌詞, 一句一句帶學生跟讀。 4. 隨 CD 合唱數次。 5. 熟悉歌曲後, 可加以變化, 如分組唱, 一問一答。 6. 若學生程度不錯, 也熟悉本課歌謠, 教師也可與學生約定某個字為「暗號」, 唱到該字時, 不可唱出聲音, 以此增加歌唱時的趣味性。	10 分	掛圖 CD	口語評量 課堂觀察
英語 6-1-14	三、綜合活動: 1. 練唱本課歌謠, 並預聽第四課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。 3. 請學生完成學習單與自評表。	7 分	課本 學習單、自 評表	作業評量 學生自評



# What's 烏金?

三年甲班 座號\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_

★下面的字母請你跟著再寫一次，如果你會念，請在□  
內打勾(✓)。

K k

L l

M m

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

N n

O o

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

★下面的句型和單字請你念一念，對的請在□內打勾(✓)。

What's this? It's a mullet.

What's that? It's a pencil.

book  eraser  marker

mullet roe  ruler



雲林縣口湖鄉崇文國民小學「用心看蚵寮」學生能力檢核表

課程名稱：What's 烏金？		
三年甲班 ____號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能辨識並唸出本課所學字彙	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
2. 能用 What's this/that?句型詢問他人	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
3. 能用 It's a/an _____. 回答	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
4. 能辨認、正確讀出及書寫字母	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
5. 能學會唱本課歌謠	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
6. 能唸出烏魚和烏魚子的英文名稱	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
7. 能喜愛英語	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

說明：

每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，在笑臉上塗上顏色；並請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。教師就學生在課堂上的表現在笑臉上塗上顏色，並給予適當的鼓勵與建議。

## 雲林縣口湖鄉崇文國民小學「用心看蚵寮」教學活動設計

教學單元	海報設計	適用對象	三年級		
教學時間	6 節(240 分鐘)	教學設計者	許伶靜		
教材來源	自編	融入領域議題	資訊、藝文、語文、海洋		
教材分析	非常好色「海報設計」內有不同的範本及空白海報可供選擇，透過課程教學，學生將所學應用在生活上。此活動將配合學校的本位課程，請學生選取一個範本來製作海報，推廣行銷家鄉的名產-烏魚子。				
學生經驗	經過二年的電腦課程，學生已經能熟悉鍵盤、滑鼠的基本操作、英打、中打、小畫家、非常好色卡片製作與網路搜尋資料等。從三上起開始學習 word 軟體應用，三下更進一步學習非常好色的海報設計，期望透過從小資訊課程學習，激發學生的創意、開闊學生的視野。				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解手繪與電腦製作海報之異同及注意事項。</li> <li>2. 培養學生應用資訊科技的興趣。</li> <li>3. 能運用電腦軟體（非常好色）製作烏魚子行銷海報。</li> </ol>				
能力指標	資訊 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用 資訊 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等 資訊 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體 藝文 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動 海洋 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 海洋 2-2-1 瞭解水產買賣活動。 海洋 5-2-1 認識生活中常見的水產食物。				
相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式	
資訊 1-2-1	<b>【活動一】海報設計技巧說明及規劃主題</b> 一、教學準備：各式海報。 二、教學活動： 1. 教師提問討論： a. 什麼是海報？ b. 生活中，哪裡可以看到海報？ c. 什麼時候需要製作海報？ 2. 教師展示各式海報並說明海報應用時機。 3. 教師說明海報製作重點：主題、時間、地點、對象。 4. 教師說明海報版面內容：參考他人版本或自訂版本、插圖、文字。	5 分    5 分 5 分 5 分	海報	口頭發表    仔細聆聽 仔細聆聽 仔細聆聽	

能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
資訊 1-2-1	5. 教師說明如何利用簡潔文字或圖形有效製作主題海報。 a. 聆聽老師朗讀幾則廣告詞。 b. 學生猜出是什麼廣告產品。 *「捐血一袋，救人一命。」---（捐血） *「我們的光采，來自你的風采。」---（沙宣洗髮乳） *「認真的女人最美麗。」---（台新銀行玫瑰卡） *「它抓得住我。」---（柯尼卡）	10 分		仔細聆聽 口頭發表
海洋 1-2-4 海洋 2-2-1 藝文 1-2-5	6. 教師介紹製作海報注意事項及教學規劃(含應用軟體簡介)。 7. 教師簡介沿海及蚵寮村居民生活方式及水產買賣。 8. 學生分組並進行烏魚子海報主題文字討論。 【活動二】製作海報的工具及手繪、電腦製作海報之差別 一、教學準備：手繪及電腦製作之海報數張。 二、教學活動：	5 分 5 分	電腦配備	仔細聆聽
資訊 2-2-2 資訊 3-2-1 藝文 1-2-5	1. 教師展示數張手繪及電腦製作之海報，由學生講述兩者海報之異同。 2. 介紹海報製作應用軟體(非常好色)。 a. 套用海報範本 b. 變更插圖與插圖的方向 3. 學生實際練習海報製作軟體。 4. 海報製作軟體檔案的儲存與格式介紹。	40 分	海報 電腦配備	口頭發表 仔細聆聽 實作評量
資訊 2-2-2 資訊 3-2-1 藝文 1-2-5	【活動三】如何凸顯海報主題並有效呈現 一、教學準備：海報數張、電腦配備。 二、教學活動： 1. 教師介紹海報文字與圖形應用的技巧。 2. 海報文字的變化及應用技巧。 3. 學生實際操作海報製作軟體之文字及圖形編輯技巧。 4. 教師介紹組合多個文字物件技巧。 5. 學生實際練習海報製作軟體。	40 分	電腦配備	仔細聆聽 實作評量



相關能力指標	教學設計流程	時間	教學資源	評量方式
海洋 5-2-1 藝文 1-2-5 資訊 2-2-2 資訊 3-2-1	<p><b>【活動四】實際製作海報(一)</b></p> <p>一、教學準備：電腦配備、數位相機。</p> <p>二、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依烏魚子主題進行海報元件之網路資料蒐集或製作。</li> <li>2. 教師協助學生使用數位相機，將照片整理為數位檔案。</li> <li>3. 教師介紹海報製作應用軟體(非常好色)。               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 快速加入影像與調整影像</li> <li>b. 物件上鎖、解除上鎖與加上花邊</li> </ol> </li> <li>4. 學生實際練習海報製作軟體並存檔。</li> </ol>	40 分	電腦配備 數位相機	仔細聆聽 實作評量
資訊 2-2-2 資訊 3-2-1 藝文 1-2-5	<p><b>【活動五】實際製作海報(二)</b></p> <p>一、教學準備：電腦配備、印表機。</p> <p>二、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依主題完成海報製作與存檔。</li> <li>2. 海報輸出的介紹與實作。               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 設定印表機(分割海報列印張數)</li> <li>b. 分割列印</li> </ol> </li> <li>3. 小組海報的輸出與組合海報。</li> </ol>	40 分	電腦配備 印表機	口頭發表 完成互評表與自評表
	<p><b>【活動六】發表製作海報心得並與同學分享</b></p> <p>一、教學準備：互評表、自評表。</p> <p>二、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組海報的展示與成果分享。</li> <li>2. 學生填寫互評表與自評表。</li> <li>3. 教師講解獎勵與同儕回饋。</li> <li>4. 到社區或學校公佈欄張貼海報。</li> </ol>	40 分	互評表、自評表	

# 海報設計互評表

三年甲班 座號\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_

1. 你覺得哪一組的海報設計最有創意、最棒?

請將他們的姓名或座號寫下來。

---

---

---

2. 請你將你們的組員寫下來，並依每個人的上課

情形與實作表現打分數。(1~5分，最高為5分)

姓 名	得 分	姓 名	得 分

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「用心看蚵寮」學生能力檢核表

課程名稱：海報設計		
三年甲班 ____號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能瞭解海報設計的製作過程	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
2. 能學會非常好色的基本功能	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
3. 能利用非常好色完成一張海報	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
4. 能發揮創造力創作海報	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
5. 能與小組組員分工合作	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
6. 能欣賞他人作品與美的事物	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

說明：

每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，在笑臉上塗上顏色；並請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。教師就學生在課堂上的表現在笑臉上塗上顏色，並給予適當的鼓勵與建議。