

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「漁村大特寫」教學活動設計

教學單元	海產知多少	適用對象	一年級		
教學時間	2 節 (80 分鐘)	教學設計者	陳桂美		
教材來源	南一版生活一上 「準備過新年」	融入領域議題	生活、家政、海洋		
教材分析	對於住在蚵寮村的同學而言，在吃年夜飯時，除了傳統的年菜外，餐桌上常見到烏魚子、蝦子、螃蟹等當地的特產。透過本單元，希望讓同學能分辨常見的海產。				
學生經驗	在蚵寮村中，有些同學家中即是以海產批發維生，在當地也可常嚐到新鮮的海產。				
教學目標	1. 能認識除夕的習俗。 2. 能說出年菜代表的吉祥意義。 3. 能分辨常見的海鮮。				
能力指標	生活 7-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重…) 生活 7-1-4 比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處(如兩棵樹雖大小不同，但同屬一種) 生活 7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物 家政 1-1-1 認識常見的食物 家政 1-3-8 認識傳統節慶食物與台灣不同族群飲食文化 海洋 5-1-1 願意分享品嚐水產食品的經驗				
相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式	
生活 7-1-10 海洋 5-1-1	一、 準備活動： (一) 教師準備：情境圖、年菜圖片、吉祥意義字卡 (二) 引起動機：探討「除夕」的意義 1. 農曆過年的前一天稱為「除夕」，也就是農曆上的最後一天。 2. 過年前，家人做了這麼多的事，就是為迎接新年。因此，在過年的前一天晚上我們會稱為「除夕夜」或是「小年夜」。 3. 除夕當天，家家戶戶都在為過年做最後的準備，那天家中的大人們會忙著做哪些事情呢？(如：一早起來就要到菜市場買菜、祭拜灶神、貼春聯、吃年夜飯、發紅包、守歲)。	5 分	情境圖	專心聆聽	
家政 1-1-1 家政 1-3-8 生活 7-1-1 生活 7-1-4 生活 7-1-10	二、 發展活動：認識「除夕夜」的習俗 1. 什麼時候吃年夜飯？年夜飯和平常的晚餐有什麼不同的地方？(年夜飯也稱為圍爐，除夕晚上全家都要團圓在一起吃飯，如果有家人未及趕上返家用餐者，家人也會為他們擺上碗筷、留著	20 分		專心聆聽	

相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
家政 1-1-1 家政 1-3-8 生活 7-1-1 生活 7-1-4 生活 7-1-10 海洋 5-1-1	位置。) 2. 吃年夜飯時，家中準備的每一道年菜有什麼特殊的涵義？如： · 發糕—發財高升。 · 魚—年年有餘。 · 韭菜—長長久久。 · 水餃—金元寶、財源滾滾。 · 蘿蔔—好采頭。 · 蘋果—平平安安。 · 橘子—大吉大利。 · 鳳梨—好運旺旺來。 · 長年菜—長命百歲。 3. 請學生完成習作第 28、29 頁【六、吉祥的年菜】。 4. 教師提問「在蚵寮可以吃到許多海產，那除了傳統年菜外，回想看看有哪些海產出現在年夜飯中？」並播放蚵寮海產簡報。 5. 學生發表曾吃過哪些海產。 6. 教師歸納總結：蚵寮村有螃蟹、龍蝦、鰻魚、九孔、扁魚、蚵仔、文蛤、烏魚子等，皆是年夜飯可能出現的菜色。 7. 吃完年夜飯，大人為什麼要發紅包（壓歲錢）給小孩子？紅包代表著什麼意義？領到紅包時你知道要如何正確的規畫與運用嗎？ 8. 領完紅包還有什麼活動？（守歲）為什麼要守歲？守歲有什麼意義？（祝福長輩能長壽又健康。）	15 分	年菜圖片、 吉祥意義字 卡 簡報	完成習作 仔細聆聽 踴躍發言 仔細聆聽 仔細聆聽
生活 7-1-1 生活 7-1-10 家政 1-1-1 海洋 5-1-1	三、綜合活動：海產比一比 1. 老師將學生分成二組，解說超級比一比比賽規則。 2. 超級比一比比賽規則： 老師拿海產圖卡，每組輪流一人上台比動作或說提示，其他組員在台下猜出台上表演者海產的名稱，答對最多的隊伍獲勝！ 3. 遊戲結束，老師獎勵表現優秀的隊伍。 4. 教師說明學習單內容，請學生回家後填寫。		海產圖卡 學習單	踴躍發言 仔細聆聽

年菜大集合

班級：一年甲班 姓名：

◎過年快到了，請小朋友幫忙出菜單，記得裡面至少要包含兩樣蚵寮

海產唷！

1. _____


2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____



老師的話：

家長簽名：

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「漁村大特寫」學生能力檢核表

課程名稱：海產知多少		
一年甲班 ____號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能認識除夕的習俗	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
2. 能明瞭年夜飯的意義	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
3. 能說出年菜代表的吉祥意義	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
4. 能明瞭紅包的意義	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
5. 能明瞭守歲的意義	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
6. 能分辨蚵寮常見的海產	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

說明：

每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，在笑臉上塗上顏色；並請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。教師就學生在課堂上的表現在笑臉上塗上顏色，並給予適當的鼓勵與建議。

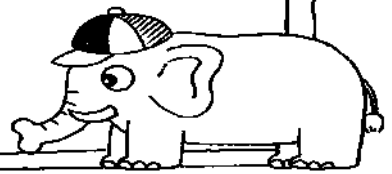
雲林縣口湖鄉崇文國民小學「漁村大特寫」教學活動設計

教學單元	唱唱跳跳話烏金	適用對象	一年級		
教學時間	4節(160分鐘)	教學設計者	陳桂美		
教材來源	自編	融入領域議題	語文、生活、海洋		
教材分析	本教案是從孩子熟悉的歌曲中帶入「烏魚子」，讓學生學習替換語詞，同時認識名詞與動詞。				
學生經驗	學生之前沒有名詞、動詞、形容詞的概念，透過學生對耳熟能詳的兒歌改寫，加上學生本性喜歡唱唱跳跳，在歡樂中學習，讓學生對修辭認識開了一扇門。				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「名詞」、「動詞」、「形容詞」。 2. 能欣賞別人的表演。 3. 能仿寫簡單句型，替換兒歌歌詞。 				
能力指標	<p>語文 A-1-3-2-1 能欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品。</p> <p>語文 A-1-5-2-1 能應用注音符號，輔助表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)</p> <p>語文 C-1-2-4-2 能主動使用正確語詞說話</p> <p>語文 F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型</p> <p>生活 4-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足</p> <p>海洋 3-1-3 能以肢體動作表現出不同的水中生物</p>				
相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式	
生活 4-1-1	<p>【活動一】改寫大象歌詞</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 教唱「大象」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師範唱。 2. 請會唱、跳的小朋友出來示範。 3. 老師給上臺表演的同學榮譽章，予以獎勵。 	10分		實作評量	
語文 A-1-3-2-1	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 歌詞朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將「大象」歌詞發給學生。 2. 老師帶學生念歌詞。 3. 老師請同學領讀，其他同學跟著覆誦。 	5分	兒歌歌詞	能踴躍參與	

相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
語文 C-1-2-4-2 語文 F-1-2-1-2	(二) 替換語詞 1. 讓學生思考當中的語詞可以如何替換。 2. 將替換後的語詞寫在原語詞的旁邊。 3. 教師請學生發表。 4. 教師歸納整理。	15 分		實作評量
生活 4-1-1 海洋 3-I-3	(三) 搭配動作 1. 讓學生為新的歌詞配上動作。	10 分		實作評量
生活 4-1-1 海洋 3-I-3	(四) 上台表演 1. 讓學生上台表演。 2. 老師給上臺表演的同學榮譽章，予以獎勵。	15 分		實作評量
語文 A-1-5-2-1	(五) 試寫歌詞 1. 將同學分成四小組，規範歌詞需跟烏魚有關，將討論出來的歌詞寫在學習單上。	10 分	學習單	口頭發表 完成學習單
語文 F-1-2-1-2	三、綜合活動 1. 老師介紹「名詞」、「形容詞」。 2. 讓學生從歌詞中找出「名詞」、「形容詞」 3. 讓學生思考生活中還有哪些「名詞」、「形容詞」。 4. 教師請學生發表，並歸納整理。	15 分		能踴躍發言
生活 4-1-1	【活動二】改寫兩隻老虎 一、準備活動 (一) 教唱「兩隻老虎」 1. 老師範唱。 2. 請會唱、跳的小朋友出來示範。 3. 老師給上臺表演的同學榮譽章，予以獎勵。	10 分	兒歌歌詞	能踴躍發言
語文 A-1-3-2-1	二、發展活動 (一) 歌詞朗讀 1. 將「兩隻老虎」的歌詞發給同學。 2. 老師帶學生念歌詞。 3. 老師請同學領讀，其他同學跟著覆誦。	5 分		能踴躍發言

相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
語文 C-1-2-4-2 語文 F-1-2-1-2	(二) 替換語詞 1. 讓學生思考當中的語詞可以如何替換。 2. 請學生將替換後的語詞寫在原語詞的旁邊。 3. 教師請學生發表。 4. 教師歸納整理。	15 分		實作評量
生活 4-1-1 海洋 3-I-3	(三) 搭配動作 1. 讓學生為新的歌詞配上動作。	10 分		實作評量
生活 4-1-1 海洋 3-I-3	(四) 上台表演 1. 讓學生上台表演。 2. 老師給上臺表演的同學榮譽章，予以獎勵。	15 分		實作評量
語文 A-1-5-2-1	(五) 試寫歌詞 1. 將同學分成四小組，規範歌詞需跟烏魚有關，將討論出來的歌詞寫在學習單上	10 分	學習單	完成學習單
語文 F-1-2-1-2	三、綜合活動 1. 老師介紹「名詞」、「動詞」。 2. 讓學生從歌詞中找出「名詞」、「動詞」。 3. 讓學生思考生活中還有哪些「名詞」、「動詞」。 4. 教師請學生發表，並歸納整理。	15 分		能踴躍發言

大 象



一年甲班 姓名：

大 象 大 象

() ()

你 的 鼻 子 怎 麼 那 麼 長

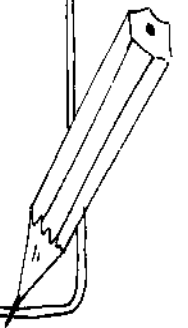
() ()

媽 媽 說

()

鼻 子 長 才 是 漂 亮

() () ()



兩隻老虎

一年甲班 姓名：

兩隻老虎 兩隻老虎

() () () ()

跑得快 跑得快

() ()

一隻沒有耳朵

() ()

一隻沒有尾巴

() ()

真奇怪 真奇怪

() ()

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「漁村大特寫」學生能力檢核表

課程名稱：唱唱跳跳話烏金		
一年甲班 ____號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能認識「名詞」、「動詞」、「形容詞」	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
2. 能仿寫簡單句型, 替換兒歌歌詞	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
3. 能正確朗讀兒歌歌詞	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
4. 能為新歌詞搭配合適的動作	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
5. 能踴躍發表自己的看法	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
6. 能欣賞別人的表演	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

說明：

每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，在笑臉上塗上顏色；並請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。教師就學生在課堂上的表現在笑臉上塗上顏色，並給予適當的鼓勵與建議。

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「漁村大特寫」教學活動設計

教學單元	找茶高手	適用對象	一～二年級
教學時間	1 節 (40 分鐘)	教學設計者	陳桂美、陳珮玲
教材來源	1. 南一版健體一上 「身體魔術師」 2. 南一版健體二上 「營養又健康」 3. 南一版生活二上 「邀約的準備」	融入領域議題	生活、健體、家政、性別
教材分析	一年級生活上學期第三單元冬天來了中教導小朋友製作湯圓，二年級上學期第二單元歡樂的聚會教導小朋友調製飲料。因此在「我是小廚師」的本位課程中讓低年級的小朋友親手調製紅茶及準備水果，體會當個小小主人的樂趣。		
學生經驗	1. 學生每天的早餐幾乎都是紅茶，因此對於紅茶的味道很熟悉。 2. 部分學生在家裡已經學會泡紅茶。 3. 部分學生在家裡會幫忙準備水果。		
教學目標	1. 能利用五官觀察和說出飲料及水果的特性。 2. 能享受自己動手做的樂趣。 3. 練習並學會泡紅茶及做出水果盤。		
能力指標	<p>生活 7-1-1 運用五官觀察物體的特徵 (如顏色、敲擊聲、氣味、輕重……)</p> <p>生活 7-1-2 察覺物體有些屬性會因某變因改變而發生變化 (如溫度升高時冰會融化)</p> <p>生活 7-1-4 比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處 (如兩棵樹雖大小不同，但同屬一種)。</p> <p>生活 7-1-8 察覺若情境相同、方法相同，得到的結果就應相似或相同。</p> <p>生活 7-1-9 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物 (例如水的冷熱能用燙燙的、熱熱的、溫溫的、涼涼的、冰冰的來形容)</p> <p>生活 7-1-11 養成注意周邊訊息做適切反應的習慣</p> <p>生活 8-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動。</p> <p>生活 8-1-4 觀察現象的改變 (如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因</p> <p>生活 9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來</p> <p>生活 9-1-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現</p> <p>性別 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制</p> <p>性別 2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見</p> <p>家政 1-1-4 願意與他人分享自己所喜歡的食物</p> <p>健體 2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性</p> <p>健體 2-1-3 培養良好的飲食習慣</p>		

相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
	<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 教師準備： 各種紅茶飲料的配方圖譜、茶葉或紅茶包、果糖或冰糖、熱水或溫水、杯子。</p> <p>(二) 學生準備： 紅茶包、水果、果糖或冰糖、杯子、水果刀。</p> <p>(三) 引起動機： 1. 教師問學生跟家人出去吃簡餐時你最喜歡的飲料是什麼？ 2. 教師總結並說明大部分簡餐附的飲料幾乎都是紅茶。</p>	5'		口語評量
生活 7-1-1 生活 7-1-2 生活 7-1-4 生活 7-1-8 生活 7-1-9 生活 7-1-11 生活 8-1-2 生活 8-1-4 生活 9-1-1 生活 9-1-2 性別 2-1-3 性別 2-1-5 家政 1-1-4 健體 2-1-1 健體 2-1-3	<p>二、發展活動；</p> <p>(一) 泡茶高手</p> <p>1. 將一、二年級分成四組，每組調製一杯紅茶及切一盤水果。 2. 說明製作紅茶、水果盤需用到的材料。 3. 介紹六大類食物。 4. 請學生分辨此次所使用的材料分別屬於哪一類食物。 5. 說明調製紅茶及水果盤的做法，並提醒學童該注意的安全事項。 6. 分組調製紅茶及準備一水果盤。</p> <p>(二) 品嚐高手</p> <p>1. 實際分組品嚐： (1) 引導學童運用五官，品嚐自己所調製出來的紅茶，及準備好的水果。 (2) 調製出來的紅茶味道（氣味）聞起來像…… (3) 調製出來的紅茶喝起來…… (4) 自己洗好的水果吃起來… 2. 品嚐別組飲品，並選出「泡茶高手」。</p>	20'	配方圖譜 紅茶葉(包) 果糖或冰糖 熱水或溫水 杯子 水果 水果刀	口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量
生活 9-1-1 性別 2-1-3	<p>三、綜合活動：</p> <p>1. 請學生發表泡紅茶的感想或心得。 2. 請學生發表準備水果的感想或心得。 3. 教師總結並給予鼓勵。</p>	5'		口語評量

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「漁村大特寫」學生能力檢核表

課程名稱：找茶高手		
一年甲班 ____號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能說出製作紅茶及水果盤所需的材料。	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
2. 能瞭解製作紅茶及水果盤的作法。	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
3. 能調製出好喝的紅茶及水果盤。	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
4. 能用五官觀察並說出紅茶及水果的特性。	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
5. 能享受自己動手做的樂趣。	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
6. 能愉快的享用自己製作的飲料及水果。	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

說明：

每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，在笑臉上塗上顏色；並請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。教師就學生在課堂上的表現在笑臉上塗上顏色，並給予適當的鼓勵與建議。

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「漁村大特寫」教學活動設計

教學單元	風鈴響叮噹	適用對象	一年級		
教學時間	3節(120分鐘)	教學設計者	陳桂美		
教材來源	南一版生活一上 「風鈴的聲音」	融入領域議題	生活、家政、人權		
教材分析	營養美味的蚵仔受大廣大民眾的喜愛，但漁村裡堆積如山的蚵殼，卻成為破壞環境的殺手。在環保觀念日益高漲的同時，我們應教導孩子如何從日常生活中實踐環保，利用廢棄蚵貝來製作風鈴，成品既環保又省錢。				
學生經驗	遊戲是學童生活的重心，透過遊戲，使學童的想像、創造與能力能自然的發展。秋末冬初之際，是風的訊息較明顯的時候，因此融合季節特色及學童喜歡遊戲、探索的特性，來設計此活動。				
教學目標	1. 了解風鈴的材質與發聲的原因。 2. 能欣賞同學的作品。 3. 能製作美觀且具有特色的風鈴。				
能力指標	生活 5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受 生活 6-1-3 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間 生活 7-1-6 將對情境的多樣觀察，組合完成一個有意義的事件(如風太大了葉子掉滿地，木板吹倒了...) 生活 8-1-5 製作各種不同的玩具，體會「力」有多種，力可使物體動起來，或使物體振動發出聲音 生活 9-1-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現 生活 9-1-10 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現 家政 3-1-5 察覺周遭美化生活的物品 人權 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制				
相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式	
生活 5-1-2 家政 3-1-5	<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 教師準備：各式蚵貝風鈴圖片、學習單、互評表、不同材質的風鈴</p> <p>(二) 學生準備：不同材質的風鈴、蚵殼、貝殼、裝飾物、紙卡、畫筆</p> <p>(三) 引起動機：</p> <p>1. 教師提問：大家想不想做一個特別的東西，可以和風說話？</p>	20分		口頭問答	

相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
生活 5-1-2 家政 3-1-5	2. 引導學童回想一下，以前看過的風鈴或聽過的風鈴聲音。 (1)你喜歡風鈴的聲音嗎？ (2)每一個風鈴的聲音都一樣嗎？形容一下你聽過的風鈴聲音？ (3)你看過哪些材料做的風鈴？		不同材質的風鈴	
生活 7-1-6 生活 9-1-2	3. 教師或學童展示自己蒐集的風鈴，並討論風鈴的做法： (1)這些風鈴的造型有什麼特別的地方？ (2)風鈴發出聲音的地方在哪一個部位？ (3)利用身邊常見的物品，也可以做出美麗的風鈴。			
生活 6-1-3 生活 8-1-5 生活 9-1-10	二、發展活動： (一) 蚶貝風鈴製作： 1. 教師講解製作流程： (1)將已鑽孔的蚶貝綁上繩子。 (2)串上各式裝飾品。 (3)製作一張書籤式的許願卡。 (4)將許願卡繫在蚶貝串下面。 (5)將製作完成的蚶貝串繫在窗台上。 2. 同學開始創作。 3. 教師在課堂間巡視，並指導學生。	60 分		實作評量
人權 2-1-3	(二) 風鈴大集合： 1. 展示全班自製的風鈴，引導學童觀察如何使風鈴發出聲音。 (1)你最喜歡哪位同學做的風鈴？ (2)誰的風鈴最有創意？ (3)每個風鈴的聲音都一樣嗎？ (4)在哪種情況下風鈴發出的聲音最響亮？	25 分		鑑賞 口頭發表 同儕互評
生活 5-1-2	三、綜合活動： 1. 請學生發表製作風鈴的感想或心得	15 分		口頭發表

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「漁村大特寫」學生能力檢核表

課程名稱：風鈴響叮噹		
一年甲班 ____號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能瞭解風鈴的製作過程	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
2. 能學會組裝風鈴	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
3. 能製作許願卡	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
4. 能利用蚵貝來裝飾風鈴	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
5. 能發揮創造力來製作風鈴	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
6. 能欣賞美的事物	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

說明：

每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，在笑臉上塗上顏色；並請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。教師就學生在課堂上的表現在笑臉上塗上顏色，並給予適當的鼓勵與建議。

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「漁村大特寫」教學活動設計

教學單元	Let' s count	適用對象	一年級		
教學時間	4 節 (160 分鐘)	教學設計者	陳桂美		
教材來源	1. 南一版數學一上「數一數」 2. 康軒版英語三下「How Old Are You?」	融入領域議題	英語、數學、環境		
教材分析	教師利用學生熟悉的海洋生物做數量的布題，以引起學生學習動機。進入小學之前，對學生而言，用中文數數輕而易舉，所以本課程後半部介紹用英語數數，搭配簡易的歌謠，讓學生朗朗上口，也讓數數添了新意。				
學生經驗	學生在入學之前，對於 0~10 的數多少已經有探索、分辨、認識、比較和讀寫數字的經驗，但並不表示所有學生均能正確的點數物件的數量。				
教學目標	1. 能認識數量的意義。 2. 能喜歡接納英文。 3. 能點數數量 0~10 的物件及讀寫 0~10 的數。				
能力指標	數學 N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並進行位值單位的換算 環境 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物 英語 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 英語 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 英語 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙 英語 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文 英語 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 英語 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題 英語 6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習				
相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式	
數學 N-1-01	一、準備活動： (一) 教師準備：上課前發給學生課前預習單，了解學生的先備經驗。 (二) 引起動機：〈七隻小羊〉故事內容 二、發展活動 (一) 認識 1~5 1. 唸歌謠：1 是鉛筆 1，2 是鴨子 2，3 是蝴蝶 3，4 是帆船 4，5 是勾勾 5 2. 由教師布題，請同學點算牧場情境圖中各種不同動物的數量。 3. 兒童個別點數數並發表。	20 分 20 分	課前預習單 康軒一上扉頁故事 VCD 課文情境圖	口頭評量	

相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
數學 N-1-01	4. 由牧場情境認識 1-5 數字，並由牧場情境找出相等的量。 (二) 認識 6~10 1. 唸歌謠：6 是哨子 6，7 是拐杖 7，8 是眼鏡 9 是氣球 9，10 是一根棍子打棒球 2. 教師展示自製海洋世界 PPT 檔。 3. 由教師布題，請同學點算簡報檔圖中各種不同海洋生物的數量。 4. 兒童個別點數數並發表。 5. 由簡報檔認識 6-10 數字並找出相等的量。	20 分	PPT 檔	實作評量 口頭評量
環境 1-1-1	(三) 數字造型 1. 教師先在黑板上書寫數字的筆順，請學生同時在小白板上寫出，教師進行行間巡視。 2. 以小組競賽方式，讓學生上臺書寫數字筆順。 3. 改造數字：可依據之前所教的歌謠內容或自創，將數字畫上不同的造型。 4. 展示作品，分享心得。	20 分	圖畫紙	實作評量 小組互動
數學 N-1-01	(四) 海底大觀園 1. 布題：今天爸爸帶全班去口湖外海浮潛，你在水中看到了什麼？請用 1~10 的數量表示出來，完成一幅海底大觀園。例如：一隻烏魚、兩隻蝦子…等。 2. 學生展示作品，將內容編成故事上台報告並分享心得。	20 分	圖卡	實作評量 發表評量
英語 1-1-3 英語 3-1-2 英語 6-1-2 英語 6-1-5	(五) 英語數量教學活動： 1. 利用圖卡教單字 one，帶學生念三次並將圖卡貼在黑板卡上，以同樣的方法教其他單字 two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 等。 2. 指定不同的學生隨機認讀所介紹的單字，對學生不熟悉的單字，再加強練習。	20 分	歌曲 CD 歌詞	口頭評量
英語 1-1-10 英語 2-1-11	(六) 歌謠教學 1. 播放 CD 歌曲 Ten Little Indians 讓學生仔細聆聽。 2. 每一句按一次暫停，讓學生一句一句跟著 CD 唱，學生依歌謠之數字，舉出手指頭以示意。 3. 請學生跟著 CD 合唱歌曲幾次。 4. 將歌謠中的 Indians 以 fish 取代來吟唱。	10 分		課堂觀察 紀錄

相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
英語 1-1-10 英語 2-1-11 英語 6-1-1	(七)大家來唱唱跳跳 1. 教師將同學分成若干組，請各小組分別練習，小組成員需吟唱歌謠並搭配自編動作。 2. 各組上台表演。	25 分		小組互動
英語 6-1-1	三、綜合活動 1. 請同學填寫互評單。 2. 教師總評。	5 分	互評表	鑑賞 同儕互評

唱唱跳跳評分單

一年甲班 第__組 姓名：

組 別 目	演唱	表演動作	合計 (滿分十分)
第一組	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	
第二組	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	
第三組	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	
第四組	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

★在你心目中，誰是最棒？

1. 誰唱得最起勁、最投入？

.....

2. 誰表演動作最大方、活潑？

.....

3. 在這次表演中，你覺得男生誰表演最棒？

.....

4. 在這次表演中，你覺得女生誰表演最棒？

.....



雲林縣口湖鄉崇文國民小學「漁村大特寫」學生能力檢核表




課程名稱：Let' s count		
一年甲班 ____號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能數從 1~10 的物件。	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
2. 能讀寫 1~10 的數。	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
3. 能利用具體物或畫圈表現 1~10 的數量。	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
4. 能用英語來表示數字 1~10。	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
5. 能吟唱歌曲 Ten Little Indians。	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
6. 能積極參與小組表演活動。	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

說明：

每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，在笑臉上塗上顏色；並請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。教師就學生在課堂上的表現在笑臉上塗上顏色，並給予適當的鼓勵與建議。

雲林縣口湖鄉崇文國民小學「漁村大特寫」教學活動設計

教學單元	名片達人	適用對象	一年級		
教學時間	3節(120分鐘)	教學設計者	陳桂美、李弘毅		
教材來源	自編	融入領域議題	資訊、生活、語文		
教材分析	非常好色「名片」內有不同的範本及空白名片可供選擇。此活動將請學生選取一個範本來製作商家名片，以宣傳商家名號。。				
學生經驗	學生已會開關機、使用鍵盤打字、操作滑鼠。				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解非常好色的「名片」功能。 2. 能發揮創造力並培養審美觀。 3. 能利用非常好色的「名片」功能製作名片。 				
能力指標	<p>資訊 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等</p> <p>資訊 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體</p> <p>語文 B-1-1-2-1 能自然安靜的聆聽</p> <p>語文 B-1-2-8-5 能結合科技資訊，提昇聆聽的能力，以提高學習興趣</p> <p>語文 C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思</p> <p>語文 F-1-4-6-2 能寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物</p> <p>生活 4-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動</p> <p>生活 4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動</p> <p>生活 5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受</p>				
相關能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式	
語文 B-1-1-2-1 語文 C-1-1-3-8 生活 5-1-2	<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 教師準備：各式名片、A4 粉彩紙、彩色印表機、名片互評表、電腦</p> <p>(二) 學生準備：收集名片</p> <p>(三) 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出收集到的名片秀給同學看。 2. 學生拿出收集到的名片秀給大家看。 3. 請學生發表最喜歡哪一張卡片及其理由。 4. 教師總結。 	10分	名片	欣賞 踴躍發言	

能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
語文 B-1-1-2-1	<p>二、發展活動：</p> <p>(一) 卡片設計說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明此次的主題是設計名片，主題是商家名片。 2. 教師說明名片至少要包含以下的內容並寫在黑板上。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 商家名稱：○○商行 (2) 地址： (3) 電話： 3. 教師說明除了老師規定的內容外，尚可加上各種圖案或文字。 	5 分	卡片	仔細聆聽
資訊 2-2-2 語文 B-1-1-2-1 語文 B-1-2-8-5	<p>(二) 非常好色 v 色示範</p> <p>1. 教師將電腦開機⇒在桌面上按進入</p>  <p>非常好色的主選單</p>  <p>⇒選擇「名片」。請學生操作到此一步驟。</p> <p>2. 教師在名片的四種範例中點選邀請卡</p>  <p>，並在右上角點選一個喜愛的名片範本。(教師要特別提示不一定要用名片這個種類，其他種類的範本也可以使用。)</p> <p>3. 教師說明並示範如何設計卡片。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 變更標題 (2) 變更文字 (3) 變更插圖 (4) 調整與移動圖片 	25 分	電腦	仔細聆聽 正確操作 電腦

相關能力指標	教學設計流程	時間	教學資源	評量方式
資訊 2-2-2 資訊 3-2-1 語文 B-1-1-2-1 語文 B-1-2-8-5 語文 F-1-4-6-2 生活 4-1-3 生活 4-1-4	(三) 非常ㄟ色登場 1. 請學生開始設計卡片。 2. 教師提醒注意事項： (1) 開啟範本後先存檔，並記得隨時存檔。 (2) 盡量發揮自己的創意，不要抄襲。 (3) 有問題請舉手發問。	40 分	電腦	實作評量
資訊 2-2-2 語文 B-1-1-2-1 語文 B-1-2-8-5	(四) 印名片 1. 名片製作完成後，教師將學生檔案傳至教師電腦。 2. 教師用公播系統示範列印名片。	10 分	電腦 印表機 A4 粉彩紙	仔細聆聽
語文 B-1-1-2-1 語文 C-1-1-3-8 生活 5-1-2	(五) 卡片創意秀 1. 請每位同學拿著自己的名片上台展示，並說出設計理念。 2. 票選最佳名片：請學生在卡片互評表中寫下五位心目中的最佳名片設計王。 3. 成績計算。 4. 頒獎：請得獎學生上台接受大家的歡呼，並可在榮譽卡上加分。	20 分	卡片互評表	仔細聆聽 踴躍發言 完成互評表
語文 B-1-1-2-1 語文 C-1-1-3-8	三、綜合活動： 1. 請學生發表卡片設計的感想或心得。 2. 教師總結並給予鼓勵。	10 分		仔細聆聽 踴躍發言



名片互評表

一年甲班 姓名：_____

你覺得誰做的名片最有創意、最棒呢？

請將他們的姓名或座號寫下來。

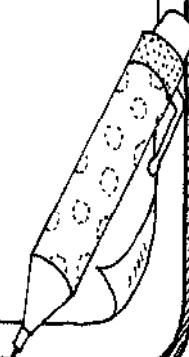
1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



雲林縣口湖鄉崇文國民小學「漁村大特寫」學生能力檢核表

課程名稱：名片達人		
一年甲班 ____號 學生姓名 _____		
檢核項目	學生自評	教師評量
1. 能瞭解名片的製作過程	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
2. 能學會非常好色的基本功能	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
3. 能利用非常好色完成一張名片	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
4. 能發揮創造力創作名片	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
5. 能擁有優良的審美觀念	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺
教師意見：		
教師簽名：		
家長意見：		
家長簽名：		

說明：

每位學生一張檢核表，在課程結束後先由學生自評，依能夠做到的程度，在笑臉上塗上顏色；並請家長給予學生適當的鼓勵與建議，相信由於家長您的參與將使您的子女獲得更優異的表現。教師就學生在課堂上的表現在笑臉上塗上顏色，並給予適當的鼓勵與建議。