

# 雲林縣崇文國民小學 98 學年度第一學期「讀報教育試辦計畫」計畫書

壹、計畫名稱：敏學創新 擁「報」崇文

貳、計畫摘要：

本校屬偏鄉小學，文化刺激少，弱勢學生比例過半，因此老師們有極高之意願參與讀報教育，期望能為學生開拓多元的學習資源。

本校初步規劃一～六年級各班於每週二晨光時間舉行讀報閱讀活動，每週三晨光時間舉行讀報寫作活動，每日導師時間進行晨讀十分鐘，於低年級課後照顧班進行讀報共讀活動，利用週一兒童朝會時間請學生上台分享時事新聞並進行有獎徵答活動。融入綜合及藝文領域辦理創意編報活動並於期末舉行讀報成果展並鼓勵學生投稿，同時亦規劃一系列教師成長活動。

一、學校推動閱讀活動簡述：

(一) 每週一大家來讀經：

透過低年級背誦三字經、中高年級背誦唐詩等經典書籍，提升學生語文能力，啟發理性開闊胸襟，淨化人心啟迪思想，尤其對『品格教育』之養成有莫大幫助。

(二) 每週二崇文小書蟲計畫：

透過班級閱讀運動，培養學生良好的閱讀興趣，營造班級溫馨的閱讀風氣，進而提升學生語文能力，闊寬閱讀面，增加閱讀量，型塑書香班級的氣氛，奠定學習型社會之根基。

(三) 崇文兒童讀書會：

每月利用全校彈性時間舉辦一次，由各班推舉代表以簡報方式說故事，並以提問方式引導學生思考進行團討，深度探究繪本內涵，甚至有些班級會以戲劇方式呈現故事內容，過程中以學生為主體，教師從旁引導，無形中建構知識架構；亦有學生善用自己天生好嗓音採朗讀說書方式呈現繪本內容，多元化的內容精彩可期。

(四) 閱讀認證計畫：

經老師認證後，閱讀滿 20 本書頒發「崇文小學士」，閱讀滿 40 本書頒發「崇文小碩士」，閱讀滿 100 本書頒發「崇文」小博士，閱讀滿 200 本書頒發「崇文小教授」。

(五) 新移民親子共讀：

於暑假期間辦理中高年級新移民子女親子共讀班、新生親子共讀正音班，以提升外籍配偶及其子女語文基本能力，提高學習效能。

(六) 好書介紹：

每週一兒童朝會時，由一～六年級輪流上台介紹一本好書。

二、學校實施讀報教育之資源條件：

(一) 行政部分：

1. 教導處為推動讀報運動規劃有推動小組配合安排讀報教育經驗分享研習，為老師儲備未來實施之能量與專業經驗。
2. 在本學期的週三進修中曾舉辦二次讀報教育研習，邀請國語日報傅燕鈴小姐、陳德泉先生介紹讀報教育，鼓勵教師實施讀報教育以增進學生語文能力，開闊學生視野。

(二) 教師意願：

1. 教師意願高：

目前在週二或週三的晨光時間中，二～六年級導師都採用讀報教育的方式實施閱讀或寫作計畫，並獲得良好的成效。

2. 教師專業強：

- (1) 教師曾參與過兩場讀報教育研習，對於讀報教育的實施方式有更深層的認識。
- (2) 教師年輕有活力、教法有創意，與學生互動佳，熱衷參與研習活動，主動進修意願強。均能配合教育政策，提升專業知能，增進教學效能。
- (3) 教師對於主題統整課程均有實作經驗，課程暨教學計畫經常主動深入研討改進與發展。

(三) 學生部分：

1. 學子來自弱勢家庭比例居高：

本校弱勢學生超過六成，讀報教育經費挹注，對本校處於不利文化環境之學童而言，將是學習路上的一大福音。

2. 學生文化刺激不足

崇文國小屬偏遠學校，學生文化刺激不足，家長社經地位低，且家長不但忙於工作，而且因家庭經濟狀況不佳，家中幾乎沒有可閱讀的書

報，若能獲得讀報經費挹注，起碼學生每天將有接觸閱讀的素材的機會。

(四) 家長部分：

1. 學區內家長社經地位低，學識不足，再加上謀生不易，雖然想要加強子女的閱讀能力，卻苦於自身學識不足、經濟狀況不允許，致使學生缺乏文化刺激。
2. 家長會對於協助校務的推展不遺餘力，尤其是閱讀活動，更是支持。

(五) 社區資源：社區內崇文婦女協會舉辦夜光小天使，照顧弱勢學生不遺餘力，除了提供課業諮詢，舉行讀經活動外，亦提供大量的圖書供學生閱讀。

三、讀報教育計畫內容：(一～六年級每班一報)

(一) 推動期程：自 98 學年度上學期 9 月～12 月起辦理第一階段，期末課發會進行檢討修正。

(二) 運用及規劃：

1. 教材：中、高年級使用國語日報、低年級使用國語日報週刊。
2. 教材運用及規劃：
  - (1) 每日提供中、高年級各班一份國語日報，供教師教學及學生閱讀使用。
  - (2) 每週提供低年級各班一份國語日報週刊，供教師教學及學生閱讀使用。
  - (3) 利用晨光時間、導師時間進行晨間共讀、班級閱讀教學活動。
  - (4) 配合報紙內容進行時事教育、社會關懷、寫作欣賞等導讀活動。
  - (5) 指導學生活化零碎時間，隨時進行閱讀活動。
  - (6) 過期之班級報紙，學校可依需求彈性回收使用。

(三) 教學時間：

1. 週二晨光班級閱讀時間(8:00～8:35)實施讀報教育閱讀活動。
2. 週三晨光寫作時間(8:00～8:35)實施讀報教育寫作活動。
3. 每天利用導師時間(7:45～7:55)進行晨讀十分鐘。
4. 低年級課後照顧班：在低年級每週二第七節的課後照顧班時間實施讀報教育。

(四) 領域課程結合情形：

1. 級任老師選擇相關讀報策略，融入相關主題領域進行指導。
2. 科任老師依領域性質或主題參與指導。

(五) 推廣策略與方式：

實施策略	實施方式	實施對象	備註
晨讀十分鐘	每日7：45～7：55進行晨間讀報10分鐘。	一～六年級學生	
班級讀報教育	1. 週二晨光時間：讀報教育閱讀活動 2. 週三晨光時間：讀報教育寫作活動	一～六年級學生	
新聞播報台	利用週五兒童朝會時間，進行國語日報新聞播報，並進行有獎徵答。	全校學生參與，由三～六年級每週一次輪流上台播報新聞。	
創意編報	配合綜合與藝文領域課程，進行主題編報。	六年級學生，請綜合與藝文領域老師指導	
課後照顧讀報教育	每週二第七節低年級課後照顧班利用國語日報或國語日報週刊進行讀報教育活動。	低年級課後照顧班學生	

四、預期效益：

- (一) 培養學生時事認知及公民素養提昇學生關懷社會與批判思考能力。
- (二) 融入相關領域學習，活化教學活動。
- (三) 透過讀報教育的實施，提昇學生語文、寫作、科學、藝文能力。
- (四) 有效提高學生閱讀直接歷程與間接歷程能力素養。
- (五) 提高家長重視學生閱讀習慣與能力，有效提升學生語文能力。
- (六) 透過國際新聞、世界觀點及文化介紹等，培育學生國際化視野。

五、延續性評估：

- (一) 融入教學：將讀報教育實施之精神融入相關領域的學習，營造創意教學活動。
- (二) 持續辦理創意編報活動：繼續結合自然、藝文、語文領域持續辦理「創意編報比賽」、之學藝競賽活動。
- (三) 持續激勵學生閱讀：將每日報紙張貼於「讀報專區」，每週一兒童朝會時實

施讀報有獎徵答，藉由活動與獎勵，鼓勵學童養成每日讀報習慣。

(四)鼓勵投稿：鼓勵學童將踴躍投稿雲林綠芽或國語日報，並給予榮譽卡鼓勵。

(五)辦理成果發表：定期辦理讀報教學成果發表，激勵教師創新教學。

(六)募集資金：向社區或家長會募集資金，持續讀報教育之推行。

## 六、推動小組

成員	職稱	姓名	工作執掌
召集人	校長	陳青達	綜理本計畫相關業務績效、管控與諮詢
副召集人	教導主任	蔡慧琦	規劃研習、教學資源、評鑑等相關行政業務
執行秘書	教務組長	陳珮玲	協助課程規劃研發、競賽及成果冊等相關行政業務
委員	訓導組長 兼網管	洪佩旻	兒童朝會宣導法治教育等結合讀報教育推廣、建置、管理、分享與整合讀報數位化教學資料庫
委員	總務主任	丁惠玲	相關教學資源與設備採購、經費核銷
執行委員	各班級任 及科任	陳珮玲、陳桂美 陳梅嬌、張瑞娟 洪佩旻、陳金菊 李弘毅、蔡禎文	實施讀報教育教學計畫及活動

承辦人：陳珮玲

主任：蔡慧琦

校長：陳青達

雲林縣崇文國民小學 98 學年度第一學期  
「讀報教育試辦計畫」經費概算表

項目	單價	數量	總價	備註
業務費-文具用品	2000 元	1 批	2000 元	
合 計	\$2000(元)			
合計 新台幣 貳仟元 整				

承辦人：陳珮玲      主計：楊桂英      教導主任：蔡慧琦      校長：陳青達  
 總務主任：丁惠玲